

**EL PENSAMIENTO ECOSÓFICO COMO EJE TRASVERSAL EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA**



EDELNISA MARIA PEREZ GARCIA

SILVIO RICARDO GUTIERREZ POLO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA ATLANTICA, CUC
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2015**

**EL PENSAMIENTO ECOSÓFICO COMO EJE TRASVERSAL EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA**

EDELNISA MARIA PEREZ GARCIA

SILVIO RICARDO GUTIERREZ POLO

Tesis de grado para optar al título de: “MAGISTER EN EDUCACIÓN”

Línea de investigación currículo

**RAFAEL OYAGA MARTÍNEZ
ASESOR**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA ATLANTICA CUC
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

De manera especial quiero expresar mis agradecimientos:

A Dios por el don de la vida y haberme dada salud para lograr mis objetivos, por ser mi fortaleza en todos los momentos, quien guía e ilumina mi andar además de su infinito amor Y misericordia

A mi padre Martin Pérez Marimon que sabiamente me educo con su ejemplo

A mis hijos Jhonolis, Stefany, Estefanel y Donny Gutiérrez Pérez quienes me apoyaron en todo y alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir y permanecieron depositando su esperanza en mí.

A mi compañero de estudio Silvio Gutiérrez Polo quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Edelnisa María Pérez García

AGRADECIMIENTOS

De manera especial quiero expresar mis agradecimientos a:

DIOS la única razón de mi adoración, el dueño y señor de mi vida quien me ha dotado de talentos, sabiduría, me ha dado las fuerzas para vencer las pruebas de la vida, solo él sea la gloria, el honor y la honra.

Mi madre: por sus valiosas enseñanzas, principios, amor y por concederme el privilegio de venir a este mundo.

Mi esposa y mis hijos (Jonatán, Samuel y Sharon), por su apoyo incondicional se han convertido en el motor afectivo y un gran motivo para superarme cada día.

Mi compañera de estudios Edelnisa Pérez García por su valiosa amistad y cualidades de esfuerzo, perseverancia, sin su ayuda no se hubiera culminado esta tesis.

Silvio Ricardo Gutiérrez Polo

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA	14
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
4. ANTECEDENTES.....	22
4.1. INTERNACIONALES	22
4.2. NACIONAL	25
4.3. LOCAL.....	27
5. REFERENTE LEGAL	28
6. DISEÑO METODOLÓGICO	72
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	74
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	75
6.4. TÉCNICA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CRITERIOS DE VALIDEZ.....	76
6.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	77
6.5.1. ANALISIS DE LOS ESTUDIANTES	77
6.5.2. ANALISIS DE LOS ETNOEDUCADORES Y DIRECTIVOS	81
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	106
ANEXOS.....	110

RESUMEN

La educación ambiental viene planteando durante varios años dar solución a problemáticas ambientales y desde los procesos de formación en educación básica, secundaria y media se busca consolidar en los estudiantes una de las dimensiones del saber cómo es la dimensión ecológica en la cual está circunscrita la ecosofía como un estilo de pensamiento que lleva a una relación estrecha y simbiótica entre ser humano-ser natural , naturaleza-hombre y por ello es necesario que las nuevas generaciones y nuestros estudiantes interioricen y practiquen este pensamiento ecosófico para dar solución a la crisis de valores del entorno ambiental , por lo tanto queremos ir más allá de planes y programas de estudios convencionales , transformar las prácticas didácticas docentes y propiciar innovación pedagógica a través de una visión compleja incorporando al microcurrículo una serie de referentes teóricos basados en la ecosofía y que actualmente no están contemplados en las mallas curriculares de las diversas disciplinas académicas, que al trabajarlo como un eje transversal estaría asociado a todas las áreas del saber, haciendo significativo los procesos cognitivos.

Palabras Claves: Pensamiento Ecosófico, Educación, Entorno Ambiental, Dimensión Ecológica, Disciplinas Académicas.

ABSTRACT

Environmental education has been raising for several years to solve environmental problems and processes from training in elementary and middle school, high school and students seeking to consolidate at one dimension of knowing how the ecological dimension in which it is confined ecosophy as this new way of thinking that leads to a close and symbiotic relationship between human-being natural, nature-man and it is therefore necessary that new generations and our students internalize and practice this ecosophical thinking to solve the crisis of values the ambient environment, so we want to go beyond conventional plans and programs of study, teaching practices transform the teaching and encouraging educational innovation through a complex view microcurrículo incorporating a number of theoretical framework based ecosophy and currently not are covered in the curricula of the various academic disciplines that work it as a crosscutting be associated to all areas of knowledge, making significant cognitive processes.

Key Words: Thinking Ecosophical, Education, Environmental Setting, Ecological Dimension, Academic Disciplines.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos en que la crisis del medio ambiente es uno de las mayores preocupaciones de la sociedad contemporánea mundial, de cuya prevención y solución depende la preservación de la vida en la Tierra. Es por eso que la protección del medio ambiente y la concepción de él requieren de voluntades, decisiones y de la puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas, técnicas y educativas.

El entorno de aprendizaje está permeado por un entorno ambiental por lo que podemos decir que el ser pensante se desarrolla de forma integral, cuando éste cognitivamente permite que todas sus dimensiones se desenvuelvan.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad constituirse en un instrumento que fomente el pensamiento ecosófico, la capacidad de análisis que conlleve a aprender a aprender a vivir y convivir armónicamente con el medio y mejore la calidad de la formación de los educandos de la Institución Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, ubicado en el barrio nueva Colombia; localidad murillo sur occidente del distrito de Barranquilla.

El problema que abordamos en nuestro proceso de investigación está relacionado con una de las dimensiones del saber cómo es la dimensión ecológica en la cual está circunscrita la ecosofía como un nuevo estilo de pensamiento que lleva a una relación estrecha y simbiótica entre ser humano-ser natural y por ello es necesario que las nuevas generaciones y los estudiantes interioricen y practiquen este pensamiento ecosófico.

Escamilla afirma que "la ecosofía es un modo de estar en el mundo, de percibirlo. Un saber práctico que transforma nuestra conciencia y nos integra a la unidad de la vida, haciendo del sujeto-objeto-medio un continuo. Es también una ampliación de nuestra sensibilidad que implica un cambio de perspectiva, absolutamente necesario para superar las aparentes contradicciones que nos rodean. No puede ser otra cosa que una profunda filosofía. Por eso, hablar saber ecosófico es hablar también de buena educación, la que nos ayuda a auto realizarnos

en un medio respetuoso y responsable con las lógicas de lo vivo". Por otra parte Pannikar (1994) manifiesta que la *ecosofía* no es una simple "ciencia de la tierra" (*ecología*) ni siquiera una "sabiduría sobre la tierra", sino "sabiduría de la tierra misma" que se manifieste al hombre cuando sabe escucharla con amor. Por eso hablar del pensamiento ecosófico es hablar también de buena educación, la que nos ayuda a auto realizarnos en un medio respetuoso y responsable con las lógicas del mundo.

Además GATTARI (1996) afirma que la *ecosofía* es la ampliación del concepto de ecología a otras áreas del conocimiento humano, más allá de la relacionada con el medio ambiente y sus seres vivos no humanos. Propone un enfoque unificado que vincula la ecología ambiental hacia lo social y lo mental, para lograr revelar la intrincada red de dependencias, flujos y relaciones presentes en todo ecosistema.

La crisis medioambiental es algo más profundo que tiene que ver con nuestra manera de asimilar la realidad y el mundo, impulsando un profundo cambio para conformar la base para una nueva filosofía por lo tanto los sistemas escolares urgen de reformas que las hagan más aptos y respondan a los desafíos sociales culturales, el desarrollo de una cultura ambiental solo será posible si este sistema es capaz de adaptarse a sus necesidades y si ella a su vez consigue obligarlo a un profundo cambio que replantee los contenidos y metodología de sus enseñanzas; interacción creadora que redefina, en fin, el tipo de persona que queremos formar y los escenarios futuros que deseamos para la humanidad.

Lo que surge es una nueva visión pedagógica no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo si no educar para el medio ambiente queremos ir más allá de planes y programas de estudios, transformar las arraigadas a través de una visión compleja incorporando al currículo una serie de contenidos de enseñanza no contemplados en exclusividad por las diversas disciplinas académicas, que pueden estar asociados a todas (o a muchas de ellas).

La *ecosofía* es una forma ancestral de pensar en la que existe una autorreflexión con el medio de manera que convive en el ecosistema aprovecha sus recursos sin afectar su desarrollo.

Con el propósito de aprender conductas correctas hacia el entorno se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en nuestro propio interés. Esto quiere decir que, se pasa de objetivos psicológicos y didácticos a criterios de tipo ecológico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ecosofía es una corriente dentro de la ecología que ve la necesidad de tomar medidas no sólo para la protección del medio ambiente, sino de impulsar una visión del mundo más amplia más profunda y más global que retorne a los principios universales. la ecosofía ha reconocido que la crisis post moderna es una crisis de valores de las ideologías fracasadas del siglo XX en la que existen muchos puntos de acceso, pero lo decisivo es que en ella no existe ninguna ideología especial o limitada pues es un modelo en el cual distintos grupos con ideas distintas se unen para trabajar por un fin común que es el medio ambiente.

El impacto destructor de las relaciones dañinas que el ser humano ha establecido con la naturaleza impide refugiarse en la indiferencia; desde la ecología la ecosofía propone trabajar a escala planetaria; propagar orientaciones divergentes que pretenden rupturas significativas en la vida actual; aceptar nuevos contextos históricos; inventar nuevas realidades para la vida con sentido universal – cultural.

Se torna urgente que el pensamiento y la acción pedagógica contribuyan desde un campo de acción a la construcción de la autopia dignificadora del ser humano y el planeta tierra. En este sentido la escuela se constituye un valioso medio formativo que puede ser empleado en el desarrollo de programas como vía para promover en los estudiante el amor, respecto cuidado del entorno y de la misma forma el uso de los recursos para su desarrollo sin ir en detrimento del mismo, es el tipo de estudiante requerido para la realidad actual de nuestro planeta, un estudiante que nos demuestran que es posible ser urbanos y ético. Al no reflejarse este tipo de estudiantes en la comunidad educativa de la institución Etnoeducativa Paulino salgado Batata focalizada para esta investigación el perfil de ecosófico, enmarcado en una mínima aplicación de los valores ambientales, poca sensibilización y concientización frente a las problemáticas ambientales locales, nacionales y menos aún ante las globales.

De igual forma existe escaso compromiso para buscar la solución a los problemas dentro de todas las actividades de la institución, es frecuente que se suban en los árboles maltraten sus ramas, hay poca importancia al cuidado de las zonas verdes, arrojan residuos sólidos al suelo, le dan mal uso a los elementos recolectores, deterioran las paredes y materiales de apoyo educativo, de igual forma le dan un uso desmedido al agua, es frecuente encontrar la plumas de los baños y grifo abiertos dejando correr el agua dándole un uso irracional, también Existe una falta de concientización en cuanto al mantener limpio su entorno inmediato, asumiendo que la limpieza es solo responsabilidad del personal del aseo y tal vez piensan que su comportamiento individual no afecta su entorno cercano y menos aún el gran ecosistema planetario. preocupados ante esta falta de concientización en los actores educativos sobre la problemática ambiental de la institución Etnoeducativa Distrital Paulino salgado Batata planteamos trabajar el pensamiento ecosófico como eje transversal y transformar las prácticas de aulas en todos los niveles para que los docentes como mediadores educativo cumplan con el rol de motivar, cuestionar, problematizar reforzar y evaluar aplicando un instrumento de planificación que es el microcurrículo pues se viene trabajando de espaldas a éste, se han realizado algunos avances para cumplir con lo establecido por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1743 que introducen la educación ambiental como obligatoria incluyendo dentro de las actividades la puesta en funcionamiento del proyecto ambiental PRAE orientado hacia al manejo adecuado de los residuos sólidos pero, teniendo en cuenta que en la institución se han llevado a cabo actividades de carácter ecológicas relacionadas con el reciclaje y que con estas acciones ambientales no se ha logrado el fortalecimiento de valores ecológicos que contribuyan a la formación de una cultura ambiental fundamentada en el respeto por la vida y la conservación de los recursos, ya que se continúan presentado dificultades generadas por la falta de una conceptualización y de una reflexión adecuada sobre los elementos teóricos de la temática ambiental y de los procesos integradores e interdisciplinarios que a partir del Proyecto Educativo Institucional, vincule la institución a la resolución de una problemática ambiental de tal forma que se evite el caer nuevamente en la realización de actividades aisladas de un proceso formativo

Por lo tanto se debe enfrentar al reto de rediseñar el microcurrículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto introducir un cambio de modo que se haga realidad en la práctica escolar. Para que los estudiantes logren la capacidad de análisis que oficie cambios en

la forma de pensar y actuar recuperando el respecto y la responsabilidad por el medio ambiente y crear una cultura ambientalista, aprendan a vivir y convivir armónicamente con su medio.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA

La investigación se desarrolla en la Institución Etnoeducativa Distrital Paulino Salgado Batata del Distrito de Barranquilla escogida porque, permiten medir y cualificar el comportamiento de estudiantes, docentes, directivos docentes y en diferentes condiciones, estilos de vida y espacios geográficos

Barranquilla. “Barranquilla ciudad de colombiana ubicada sobre la margen occidental del Río de la Magdalena, a 7.5 Km de su desembocadura en el mar Caribe. Es la capital del departamento del Atlántico”. (Hermelin, 2007, p.67).

Es uno de los puertos marítimos y fluviales más importante y activo de Colombia, y el principal centro comercial, industrial, cultural y universitario de la región Caribe colombiana. Cuenta con una población aproximada de 1.146.359 habitantes, hasta el año (2005). (Departamento Nacional de Estadística).

La ciudad es el núcleo del área metropolitana de Barranquilla, la cual está constituida además por los municipios Soledad, Galapa, Malambo y Puerto Colombia. Oficialmente el Distrito de Barranquilla está dividido política y administrativamente en 5 localidades: Riomar, Norte centro histórico, sur occidente, metropolitana y sur oriente. Cada localidad es coadministrador por los ediles elegidos por votación popular y por los alcaldes locales (uno por localidad) nombrado por el alcalde mayor.

La temperatura promedio de Barranquilla es aproximadamente entre 27 y 28 °C. Las precipitaciones de Barranquilla se rigen por dos temporadas, una seca, de diciembre a abril, y otra lluviosa de abril a noviembre. “El clima de Barranquilla es de tipo tropical seco o xeromegatermo tropical, es decir, correspondiente a una vegetación propia de la sequedad y bajo altas temperaturas”. (Blanco, 2011, p 166).

La ciudad cuenta con 179 instituciones del sector oficial que cubren los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional albergando una población de 200000 estudiantes aproximadamente.

En el libro El Mestizaje en san Nicolás de Barranquilla sostiene: la composición étnica de Barranquilla es muy variada, un 13,2 % de la población se considera raizal, palanquero, negro, mulato, afrocolombiano y afro descendiente; el 0,1% indígena, el 0,2% como ROM, también encontramos pequeñas comunidades semitas (Judíos y árabes del Medio Oriente), encontramos raza caucásica y mestiza. (Vega 2000, p.111).

La Institución Etnoeducativa distrital Paulino Salgado Batata está ubicada en la localidad suroccidente de esta ciudad, la cual está conformada por 55 barrios; es una de las 5 localidades y la más extensa en las que se divide el Distrito de Barranquilla; comprende el 31% de la población total.

La población residente de esta localidad pertenece al estratos socioeconómicos 1 en un 80% En esta localidad predomina la población afro descendiente, la mayoría inmigrantes de Palenque o descendientes de estos una de las características de esta comunidad educativa, es que las familias se desenvuelven en un contexto de las tradiciones ancestrales, orales, literarias, musicales, dancísticas y gastronómicas en sus mayoría preparan dulces, cocadas, bollos además usan las plantas medicinales con fines curativos y no dejan de lado las trenzas en sus cabellos. Una mínima parte son indígenas que llegaron desplazados por la violencia de otras regiones de la costa. (DANE, 2011).

Los estudios a desarrollarse van dirigidos a los estudiantes de la localidad suroccidente del Distrito Industrial y Portuario de Barranquilla, de manera particular se trabajara con la comunidad de la Institución Etnoeducativa Distrital Paulino Salgado Batata centro piloto de la etnoeducación en sus sedes 1 y 2.

La Institución Etnoeducativa Distrital Paulino Salgado Batata está ubicado en el barrio Nueva Colombia en la carrera 21 B N° 75 - 93 con Código DANE 108001018596 inicio

actividades académicas a partir del año lectivo 2006 posee una población estudiantil de 700 estudiantes con grados que van desde preescolar, Básica primaria, Secundaria y Media

El Paulino Salgado Batata goza de gran reconocimiento a nivel local y ha adoptado una filosofía basada en principios humanísticos y axiológicos que resaltan el significado e importancia del ser afro, dónde se marca la necesidad de fomentar los valores no de forma pragmática sino trasferidos en todos los espacios y eventos de la vida diaria que apunten en la formación en el respecto a la persona y a la diferencia, a la vida, interculturalidad, identidad, libertad, honestidad y solidaridad que le permitan al educando ser capaz de enfrentar y resolver situaciones propias de su entorno y a nivel global, contribuyendo al crecimiento social para el desarrollo de su proyecto de vida.

Por tanto, en la Institución Etnoeducativa Paulino Salgado Batata se requiere rediseñar el currículo teniendo en cuenta que para ello es necesario motivar a docentes, directivos docentes y definir institucionalmente las actividades y compromisos que corresponda asumir. Es ineludible proponer estrategias que faciliten en este proceso de rediseño del microcurrículo participen los diferentes estamentos que conforman la “Comunidad Educativa Escolar”.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Con base a la problemática descrita anteriormente se hace necesario rediseñar el currículo, a partir de un análisis crítico de la práctica docente y fomentar el pensamiento ecosófico como eje transversal.

Por tal motivo surge el siguiente interrogante

¿Cuáles son los principios conceptuales necesarios para orientar el rediseño curricular y fomentar el pensamiento ecosófico como eje transversal en la institución Etnoeducativa Paulino Salgado Batata del Distrito de Barranquilla?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVO GENERAL

Estructurar principios conceptuales articuladores para fomentar el pensamiento ecosófico como eje transversal en la institución Etnoeducativa Paulino Salgado Batata del distrito de Barranquilla

PREGUNTAS

- ¿De qué manera los docentes integran experiencias transversales en su planificación microcurricular para fomentar el pensamiento ecosófico?
- ¿Cuáles son los principios conceptuales articuladores idóneos para el diseño de un eje transversal desde la ecosofía?
- ¿De qué manera los ejes conceptuales del pensamiento ecosófico contribuye al proceso etnoeducativo?
- ¿Cómo desde la ecosofía se puede contribuir a la formación de una conciencia ambiental?

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar de qué manera los docentes integran experiencias transversales en su planificación microcurricular para fomentar el pensamiento ecosófico en los estudiantes de la institución Etnoeducativa Paulino Salgado Batata del distrito de Barranquilla.
- Analizar la integración curricular del plan de estudio de la institución Etnoeducativa paulino salgado Batata para la construcción de un eje transversal desde el pensamiento ecosófico.

- Fortalecer procesos etnoeducativo mediante la articulación de los ejes conceptuales del pensamiento ecosófico para enriquecer la dimensión ambiental.
- Proporcionar un eje transversal desde el pensamiento ecosófico que contribuya a la formación de una conciencia ambiental en la comunidad Etnoeducativa Paulino Salgado Batata.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente el mundo atraviesa una profunda crisis ecológica, debido a las irracionalidades del ser humano, la destrucción permanente de nuestros recursos naturales. Esto ha llevado a la necesidad de proponer estrategias de conservación del medio ambiente las cuales están siendo diseñadas y acogida por los gobiernos de casi todos los países del mundo en las diversas instituciones que estos poseen. Y es allí la importancia de esta investigación en la cual se refleja un sentir de contribuir a la solución de esta crisis ambiental desde el ámbito formativo.

El propósito de realizar el presente trabajo de investigación, radica en la necesidad de buscar que mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje se obtenga resultados trascendentales que causen un impacto en la comunidad educativa, para así formar a los estudiantes con una conciencia crítica y reflexiva, que se relacionen con el medio ambiente no como individuos que se benefician de este si no como sujetos que hacen parte, viven y no pueden dejar de vivir sin relacionarse con el medio ambiente.

Por tal razón la Institución Distrital Etnoeducativa Paulino Salgado Batata, institución donde la mayoría de los estudiantes son afrocolombianos y afrodescendiente quienes provienen de familias que poseen una riqueza ancestral en cuanto a conocimientos del pueblo africano y son conocedores de la importancia del entorno natural, dotados de un pensamiento ecosófico ancestral, el cual es necesario preservar transmitiéndolo a las nuevas generaciones. Por tanto busca reconocer y fomentar la concepción de amor y respeto del entorno natural que tenían los ancestros africanos, esa forma de pensar ecosóficamente, de vivir y convivir con el entorno sin afectarlo, es esto lo que nuestra sociedad necesita, en especial las futuras generaciones, cuando actualmente estamos enfrentándonos a problemáticas ambientales y se están emprendiendo actividades y procesos de desarrollo sostenible a nivel mundial, entonces se hace necesario retomar las raíces o fundamentos de convivencia y armonía con el entorno natural, es decir, adoptar una nueva forma de pensar que supere nuestro antropocentrismo para vivir en concordancia con la naturaleza, el pensamiento ecosófico (Iglesias, Martha 2007).

Esta investigación se hace necesaria ya que enriquecerá al PEI, planes de estudios y mallas curriculares de la IED Paulino Salgado Batata, teniendo como punto de partida que la misión de la institución es formar líderes con sentido de pertenencia étnica, valoración y vocación de servicio a la comunidad y el respeto a sus costumbres y tradiciones, en ese sentido nuestros jóvenes deben tener presente la importancia del medio ambiente en los contextos habitacionales afrocolombianos, el uso y valoración del pensamiento ecosófico para la preservación y el cuidado del medio ambiente permitiéndoles mantener la cosmovisión afro y transmitir esos conocimientos a futuras generaciones.

Además a la institución educativa esta investigación le permitirá:

Tener un currículo rediseñado, pertinente y significativo para la comunidad educativa. Además de reorientar y fortalecer el PRAE Proyecto educativo Ambiental, que en la actualidad se desarrolla con un proyecto titulado "LOS AFROS HACIA UN AMBIENTE LIMPIO Y SANO".

Además este proyecto es importante porque busca el reconocimiento de saberes ecosófico y prácticas ancestrales que forman parte de nuestro patrimonio cultural y que tienden a desaparecer en las nuevas generaciones.

En este proyecto se beneficiarán directamente toda la comunidad educativa en especial los estudiantes futuros líderes de la comunidades afros que tendrán una perspectiva ecosófica de su propio contexto social, la institución educativa ya que reafirmará uno de los ejes centrales de la etnoeducación como lo es el Etnodesarrollo de las comunidades afrodescendientes en las que es fundamental el uso, preservación y conservación del ecosistema y la biodiversidad presente en la mayoría de nuestros asentamientos.

Esta investigación también es de vital importancia porque se centra en una de las dimensiones que se contemplan en la cátedra de estudios afrocolombianos como lo es la dimensión ambiental.

La cátedra de estudios afrocolombianos que según el decreto 1122 debe implementarse en todas las instituciones de educación en el país es un elemento reivindicador del movimiento

social afrocolombiano, que busca superar el desconocimiento del aporte significativo de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural, lo ambiental y lo político, así como la escasa retribución del país a éstos en términos de reconocimiento y Valoración como etnia, para así romper con la invisibilidad política, social y económica y el desbalance en la inversión Social y en recursos productivos para su sostenimiento y desarrollo.

En la dimensión ambiental se contempla que los afrocolombianos y afrodescendientes han conservado, desarrollado y recreado tradiciones ancestrales sobre la apropiación de los recursos del entorno, guardando una relación armoniosa con la naturaleza, lo cual constituye un Patrimonio cultural digno de ser considerado en el currículo, en la perspectiva de aunar aportes para la solución de los Evidentes problemas ambientales del país. Estos saberes afrocolombianos sobre prácticas tradicionales de producción y formas de manejo medioambiental pueden ilustrar sobre posibles modelos de desarrollo compatibles con los procesos Ecológicos y la biodiversidad.

Considerando que, La Ley 99 de 1993 por la cual se crea el Ministerio de Medio Ambiente y contempla la difusión de estos conocimientos ancestrales:

“Fomento y Difusión de la Experiencia Ambiental de las Culturas Tradicionales. El Ministerio y los Institutos de carácter científico fomentarán el desarrollo y difusión de los conocimientos, valores y tecnologías sobre el manejo ambiental y de recursos naturales de las culturas indígenas y demás grupos Étnicos” (Art. 22). También La constitución nacional del 91 con una clara política educativa en materia de educación ambiental, establece como prioridad educativa la necesidad de fomentar una educación ambiental en Colombia.

4. ANTECEDENTES

4.1. INTERNACIONALES

Un trabajo realizado por el suizo Josef Stermann, quién Planteó en este trabajo, desde la filosofía andina y en perspectiva intercultural, una mirada crítica a la concepción dominante de la tradición filosófica occidental respecto a la Naturaleza, como también perspectivas para una “ecosofía” en clave holística e integral. Para la ecosofía, el principio de reciprocidad significa, entre otros, que el ser humano debe retribuir a la Naturaleza (pachamama) lo que ésta le ha dado, para restablecer el equilibrio temporalmente distorsionado. Por fin, el “vivir bien” y la convivencia ecosófica implican un reordenamiento fundamental de las relaciones de poder, en el sentido de equidad de género y la superación del patriarcado y androcentrismo. (Stermann, 2013)

El planteamiento que realiza el autor de este texto se relaciona con la investigación porque le da relevancia a la forma de pensar de la cultura ancestral andina, teniendo como fundamento la ecosofía como un proceso holístico e integral importante para desarrollar el principio de reciprocidad que se debe tener con el medio ambiente. Mostrando de esta manera costumbres y hábitos de vida dignos de reproducir en las sociedades contemporáneas a través de la enseñanza de este pensamiento en las aulas de clases.

Investigaciones fenomenológicas. En un artículo de Javier San Martín y Tomás Domingo Moratalla perspectivas sobre la vida humana: cuerpo, mente, género, persona. Madrid-España 2011, 389pp por Sonia E. Rodríguez García

La autora de este artículo hace una descripción del trabajo realizado por San Martín y Moratalla en el libro citado, los editores recopilan una serie de artículos en su libro entorno a sus aspectos esenciales de la vida en la primera parte << vida humana y cuidado de la tierra>> centra su atención en la condición del ser humano como cuerpo que habita en un mundo del que inevitablemente depende y con el cual debe adquirir un compromiso de cuidado y respeto. De este modo, se plantean las bases filosóficas de la cuestión ecológica en el siglo XXI. Y las características esenciales que debe cumplir una filosofía ecológica o ecosofía (García, 2011).

En un trabajo realizado en Argentina denominado “Filosofía Ambiental En La Argentina 1981 - 2011 Dimensiones Y Tendencias En Su Desarrollo” se discute el panorama sin duda todavía parcial del modo en que las reflexiones de la filosofía ambiental se fueron desplegando en la Argentina en 1981 a 2011 se busca con esta investigación estimular un compromiso hacia los conflictos ambientales desde las perspectivas eco filosóficas.

Esta investigación realizada en Argentina se relaciona con esta investigación ya que se persigue ese objetivo de implementar la filosofía ambiental u ecosofía no desde el ámbito universitario en este caso desde grado cero curriculizando este pensamiento e impulsándolo por medio de la educación ambiental, formación para la vida y por la vida. (Bugallo A. y., 2012).

En la maestría en ciencias de la educación ambiental en la universidad de Guadalajara en México, Carmen Quintero realizó una tesis enfoque de transversalidad en educación secundaria con el objetivo de despertar el interés en especial a los maestros deseosos de remover conciencias y esperanzas; confrontar realidades poner un poco de su empeño para la completa realización de los adolescentes en la secundaria. La tesis contiene una invitación implícita respecto a las actividades del profesor para proponer y preparar el enfoque de transversalidad para sus alumnos y que éstos se conviertan en protagonistas. (Yolanda, 2005)

El pensar una estrategia educativa desde una nueva visión epistemológica como es la transversalidad, siendo esta una propuesta seria, integradora que va tejiendo un proyecto curricular donde todas las asignaturas priorizan y contribuyen en la formación de los estudiantes.

En esta tesis existe gran relación con la investigación ya que enmarca la transversalidad como eje que va direccionar un proceso de enseñanza en busca de ganar mayor interés de los estudiantes sobre una temática específica, generando valores, conocimientos y cambios de conductas respecto a la relación hombre-medio ambiente a través de las distintas áreas del conocimiento.

En la tesis doctoral de Francisco Javier Conde González en la facultad de filosofía y letras, Universidad Nacional Autónoma de México explica que la alfabetización ecosófica promueve una relación sabia del ser humano con su mundo subjetivo, social y medioambiental, a través de procesos intencionales y sistemáticos de educación en los ámbitos escolar y comunitario. se desarrollo en una colonia marginal de la ciudad de México, permitió construir un entramado teórico y metodológico que vincula la reflexión ecosófica, los postulados de la educación popular y emplearon como metodología la investigación acción participativa.

Julieta Valentina García Méndez en su tesis doctoral; Hacia un modelo pedagógico contemporáneo. Proyectos de las comunidades ecosófica de aprendizaje. Realizada en México Presenta trabajos realizados en la institución educativa legítima y en universidades con enfoque pedagógico y ecosófico. Ella describe acciones realizadas en la construcción de comunidades ecosófica de aprendizajes teniendo en cuenta: la pedagogía como promesa de un mundo futuro habitable. La didáctica como disciplina de lo escribe y como tecnología de la pedagogía. La ecosofía con tres dimensiones: 1. autoafirmación de los sujetos, 2. La relación entre seres humanos (acotadas a las relaciones escolares didácticas, para este caso), relaciones entre seres humanos (acotados en el ámbito escolar) a través de contenidos curriculares, transversalidad del curriculum, educación, no reificación de TICC y TAE– y 3. Las interacciones humanas con el medio ambiente. (Méndez, 2008).

En la universidad estatal de Bolívar en la maestría en gerencia educativa se realizó la tesis de grado titulada la educación ambiental como eje transversal del Currículo de los estudiantes del Colegio Nacional Caluma, cantón caluma provincia Bolívar periodo 2011 por la Lic. Ramos Paredes Moraima Carlina. (Paredes, 2011)

En esta investigación la autora planteo aplicar la educación ambiental como eje transversal del currículo de los estudiantes de una institución de básica secundaria en busca de mejorar los aprendizajes significativos y lograr la integración de lo ambiental como un principio didáctico presente en todas las áreas del saber.

En la sierra de Santa Catarina en ciudad de México se desarrolló un proyecto de alfabetización ecosófica realizado por Francisco Javier Conde Gonzalez, este proyecto aporta a la educación ambiental en México, se trabaja en una escuela de básica primaria, secundaria y comunidad urbana, emplean la racionalidad ecosófica para analizar la crisis medio ambiental como una crisis de civilización, para suscitar nuevas maneras de vida individual y colectiva, promueven una relación sabia del ser humano respecto de si, de su comunidad(orientada a la emancipación comunitaria) y de su medio ambiente. De esta forma generar impacto en contextos urbanos-marginal mediado por la alfabetización ecosófica utilizando la investigación- acción-participativa.

Sandra Patricia Basto T presenta un artículo donde plantea un análisis sobre la educación ambiental, se proponen los enfoques ecológicos y diseño para proponer una educación ambiental unida a la comunicación desde el ámbito latinoamericano, de modo que se constituya en un recurso didáctico para desarrollar procesos pedagógicos en las escuelas. (Basto, 2012)

4.2. NACIONAL

En investigaciones realizadas en Colombia Josef Drexler, dice en su artículo, que dentro de las estructuras de pensar de los nasa respecto a las relaciones que ellos tienen tanto con la convivencia intraétnica como con la relación entre el hombre y su territorio,(kiwe) empeña el “cosmos en armonía” y el “cosmos fresco” el papel más importante en todos los aspectos de su vida cotidiana. Los (Nasa) utilizan la frase kwe’sx kiwe fxizenxi que significa “nuestro territorio fresco” o “nuestro cosmos feliz”.**Fuente especificada no válida.**

Este artículo es producto de una investigación realizada en el territorio de los Nasa (Paéz) una tribu indígena de tierra adentro quienes guardan el pensamiento milenario de su cultura y como lo expresa Manuel Quintín Lamas un representante de los Nasa. El saber del “indiecito” es un saber “natural” que constituye. y es este saber al que en este proyecto se ha denominado pensamiento ecosófico y mediante este se busca construir esta estructura de pensamiento ambiental en los estudiantes de la institución Etnoeducativa Paulino Salgado Batata quienes en su gran mayoría son afrocolombianos y presentan una cosmovisión parecida a los Nasa.

En un artículo de la revista colombiana de Bioética, universidad del bosque, la investigadora: Edna Constanza Rodríguez Fernández, expresa que La vida en el sistema GAIA, requiere para su análisis y comprensión del estudio sobre temáticas que incluyan aspectos amplios, referidos a las áreas del conocimiento que intervienen en este proceso. Por ello es interesante el estudio de la teoría del caos, combinada con la temática de la ecología clásica, a fin de plantear elementos que reconozcan la ecología profunda, como posibilidad para comprender el problema de la vida en términos de su afectación actual. (Fernández, 2012)

En el artículo la autora plantea la importancia de abordar las problemáticas ambientales pasando de las temáticas y disciplinas del conocimiento o ecología clásica hacia un nivel más alto o ecología profunda que en esta investigación la llamamos pensamiento ecosófico u ecosofía, con el propósito de conducir a los estudiantes a una reflexión sobre el medio ambiente y que desde el modelo educativo se estudie, analicen y expliquen las transformaciones y consecuencias del actual desarrollo ambiental.

En la universidad distrital “Francisco José de Caldas” de Bogotá se desarrolló una investigación doctoral por William Manuel Mora Penagos, basada en la ambientalización curricular de los estudios superiores específicamente en la facultad de medio ambiente y recursos naturales, donde se indagó y analizó las concepciones de los docentes de estas facultades con el propósito de mirar que se entiende por dimensión ambiental y los requerimientos que deben darse para ésta. El investigador empleó un diseño descriptivo, la investigación cualitativa utilizando el estudio de casos y tiene relación con la presente investigación ya que el utilizó como la encuesta con preguntas abiertas a docentes. (Penagos, Vol. 16, N°2 (mayo - agosto 2012)

4.3. LOCAL

En Barranquilla se registra la investigación la incidencia de la educación ambiental en la construcción de Estilos de vida sostenible en estudiantes de las comunidades Educativas Alberto Assa del distrito de Barranquilla y técnica Comercial la Inmaculada del municipio de Campo de la cruz- Atlántico realizada por José Pizarro y Lidia González y también tutorada por el Dr Rafael Oyaga en la maestría en desarrollo sostenible y medio ambiente de la universidad de Manizales. (Pizarro, 2013)

En esta investigación se plantea el cuidado del medio ambiente es una necesidad de la humanidad, para ello es necesario educar para el desarrollo sostenible, partiendo del hogar y siendo fuertemente reforzado en las escuelas donde debe ser articulada desde el currículo e impartida de manera obligatoria, transversal y permanente. Para este fin se cuenta con la educación ambiental como herramienta útil para desarrollar estilo de vida sostenible en las comunidades donde sea impartida.

5. REFERENTE LEGAL

Los referentes legales y reglamentarios de la educación ambiental no han sido generados desde una perspectiva u intereses individuales sino que ha sido un proceso de reflexión durante años en los cuales sea generado este constructo en diversas conferencias, congresos, cumbres internacionales organizadas por las naciones unidas.

LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO HUMANO (ESTOCOLMO 1972):

La ONU fue pionera en organización de temáticas ambientales internacionales y una de las primeras fué celebrada en Estocolmo, Suecia del 5 al 16 de junio de 1972, asistieron 113 países, 19 organismos intergubernamentales y más de 400 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, es a partir de esta conferencia que se marca el inicio de la conciencia política y pública de las problemáticas ambientales internacionales.

Hoy en día es vital tomar conciencia y realizar acciones que muestren nuestra responsabilidad por el medio en el cual habitamos. Por ello en la declaración de Estocolmo se destaca que el hombre es obra y parte del medio que le rodea ya que este le brinda la gran oportunidad de desarrollarse integralmente. Teniendo en cuenta que el ser humano es el encargado de promover el progreso, crear riquezas social, desarrollar la ciencia y la tecnología y con su duro trabajo transformar el medio humano, de tal forma que preservemos y administremos los recursos vitales renovables y no renovables, comprendiendo que nos ha sido dado como patrimonio la flora, la fauna y sus hábitat.

En ésta conferencia se establece poner fin a todas las acciones que atenten y vayan en detrimento de los ecosistemas, se promueve tomar medidas para erradicar la contaminación, haciendo un llamado a la unión entre los pueblos de todos los países para la unidad en contra de la contaminación ambiental.

También es indispensable que los gobiernos destinen recursos a la conservación y el mejoramiento del medio teniendo como referente las necesidades y circunstancias especiales de los países en desarrollo.

Se propone fomentar en todos los países en desarrollo, la investigación, propiciando que nuevos científicos trabajen con referentes de problemáticas ambientales tanto nacionales como multinacionales.

“En el principio 19 se establece que es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión publica bien informada, y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente.” (Marcano, J).

En este principio queda explicito que la educación cumple un papel fundamental en cuanto a la formación de conciencia ambiental, construcción y fortalecimiento de conductas responsables al cuidado y preservación del ambiente natural.

“El hombre debe hacer constante recapitulación de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando. Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que le rodea, utilizada con discernimiento, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo y ofrecerles la oportunidad de ennoblecer su existencia. Aplicado errónea o imprudentemente, el mismo poder puede causar daños incalculables al ser humano y a su medio ambiente. A nuestro alrededor vemos multiplicarse las pruebas del daño causado por el hombre en muchas regiones de la tierra, niveles peligrosos de contaminación del agua, del aire, de la tierra y de los seres vivos; grandes trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos insustituibles y graves deficiencias, nocivas para la salud física, mental y social del hombre, en el medio ambiente por él creado.

Especialmente en aquel en que vive y trabaja”. (Marcano, J).

El hombre debe hacer constantemente recapitulación de su experiencia, la recapitulación es un proceso cognitivo que nos lleva a un análisis, reflexión y evaluación de lo que hice, estoy haciendo, para poder realizar ajustes y mejoramiento, de manera similar a este proceso mental, el pensamiento ecosófico juega un papel fundamental en el que el hombre discierne sus acciones y mirar prospectivamente hasta donde pueden ésta, causar tragedias ambientales o inducirlo a la reflexión que lo guie a tomas de decisiones en pro del medio ambiente y esta nueva manera de pensar a favor del medio que nos rodea es valiosa.

SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL, LA CARTA DE BELGRADO, YUGOSLAVIA DEL 13 AL 22 DE OCTUBRE 1975.

Esta nueva convocatoria tuvo como escenario a Belgrado, del 13 al 22 de octubre de 1975, se trataron aspectos de una estructura global para la educación ambiental. Entre los aspectos desarrollados están:

Necesitamos una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evolución, entre el hombre y la naturaleza y con sus similares. La reforma de los procesos y sistemas educativos es esencial para la elaboración de esta nueva ética del desarrollo y del orden económico mundial. La Educación Ambiental debe basarse y vincularse ampliamente a los principios básicos definidos en la Declaración de las Naciones Unidas sobre el "Nuevo Orden Económico Internacional".

Es en este contexto que deben colocarse los fundamentos para un programa mundial de Educación Ambiental que posibilitará el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, de valores y actitudes, en fin, un esfuerzo dirigido a una mejor calidad del ambiente y, de hecho, hacia una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Tiene como meta: Mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí. (Marcano J.).

En este encuentro los gobernantes y participantes analizan los puntos tratados en las conferencias anteriores y buscan mejorar la relación hombre naturaleza apoyándose en la educación ambiental y dan importancia a la formación de una conciencia ambiental en la que la ética, los procesos axiológicos, las habilidades y actitudes de un individuo se combinan para dar un mejor trato al medio ambiente, una de las metas que se propone en esta carta es:

<<lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo>>. (Novo M. , 2012, pág. 49).

CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL DE EDUCACION AMBIENTAL DE TBILISI (1977).

Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental organizada por la UNESCO en cooperación con el programa de las naciones unidas (PNUMA) celebrada en Tbilisi (URSS) desarrollada del 14 al 26 de octubre de 1977.

En esta conferencia se analizó la declaración celebrada en 1992 en Estocolmo y se plantea la defensa y mejora del medio ambiente urgente porque no se estaba dando cumplimiento a los acuerdos. Reconociendo que la defensa y la mejora del medio ambiente es un objetivo urgente de la humanidad. Por lo tanto, se propone que la educación ambiental debe implementarse en todos los niveles y edades, es decir, es para todas las personas, haciendo de esta un proceso permanente que se desarrolle en la educación formal desde el los grados del preescolar hasta la educación superior, pero también en la no formal.

Se hace necesario que así como le enseñamos al niño valores tales como empatía, lealtad, inventiva, cortesía, paciencia, honestidad, cooperación, respeto, independencia, responsabilidad, también enseñemos principios de ecología y ética que trata de las relaciones entre los humanos y

la naturaleza (Hombre-Naturaleza), así como una ética de la circulación de bienes naturales entre los humanos, esto es una forma de moralidad de las relaciones comprensibles del hombre con lo que lo rodea, con su medio o entorno.

Ya es hora de que todos los seres humanos entendamos que el problema del ambiente es demasiado importante para que solo este en mano de los gobiernos, el uso y cuidado de los recursos naturales es un compromiso de todos (Martinez, 2001 , pág. 24)

La problemática ambiental es compromiso de todas las personas, por eso, en esta conferencia, también se tuvo en cuenta la formación axiológica del individuo en relación con lo ambiental, direccionando la educación ambiental hacia el aspecto comunitario y de esta forma generar un activismo hacia la resolución de conflictos ambientales cotidianos.

La educación ambiental debería integrarse dentro de todo el sistema de enseñanza formal en todos los niveles, con el objeto de inculcar los conocimientos, la comprensión de valores, las aptitudes y actitudes necesarias al público en general y a muchos grupos profesionales para facilitar su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.(Marcano, J).

Por lo tanto, dentro de las consecuencias que se plantean en esta conferencia de Tbilisi. Se hace un llamado de atención a los estados para incluir dentro de las políticas de educación una reforma curricular incorporando referentes temáticos ambientales en los distintos grados y niveles educativos, de manera que desde las instituciones de educación formal y no formal se el individuo empiece a adquirir conciencia ecológica y desarrollar su pensamiento ambiental u ecosófico para garantizar el cuidado y protección del medio ambiente.

Generar actividades de educación ambiental basada en trabajos prácticos y experimentales de manera que el conocimiento sea transferido al entorno y contexto dando solución primeramente a problemas ambientales de orden local, luego de orden nacional y finalmente reflexión y análisis de problemas de orden internacional.

Con esto en la conferencia se buscó hacer una invitación a las autoridades educativas a nivel mundial para que intensificaran su labor pedagógica concerniente a la educación ambiental y que todos aportaran con recurso humano, colocando a disposición profesionales y especialistas en temas de educación ambiental, en pro de la solidaridad de todas las naciones para construir unidos una conciencia ecológica.

LA CUMBRE DE RIO DE JANEIRO (1992) Y EL PROGRAMA 21. EL FORO GLOBAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO.

Esta conferencia Conocida Como La Cumbre De Rio o cumbre de la tierra se desarrolló en rio de janeiro Brasil, con una participación de representantes de 172 países (con 108 jefes de estado) y 2400 representantes de organizaciones no gubernamentales. Donde la comunidad internacional abordó el reto de articular un modelo de desarrollo global que, sin restar independencia a las decisiones nacionales, fuera capaz trazar parámetros comunes para asegurar, conjuntamente el desarrollo económico, social y ambiental de la humanidad.

Por lo tanto, esta conferencia marcó un referente importante en cuanto hubo un alto interés por las problemáticas ambientales y un mismo sentir mundial por la conservación de los recursos naturales generándose un aumento en la conciencia ambiental, también se establecieron algunos acuerdos como: convenios sobre biodiversidad, convenios de cambio climático, se hizo una declaración de principios de bosques y la declaración de Rio sobre medio ambiente y desarrollo, además se incluye la Agenda 21.

A partir de la declaración de Rio, los estados empiezan a concientizarse del papel importante que juega el medio ambiente en el desarrollo económico y sostenible, se reafirmó el rol vital de los pueblos indígenas en el desarrollo sostenible y se plantea la necesidad de defender la propiedad intelectual del conocimiento tradicional de los pueblos indígenas, conocimiento que hoy en día es interpretado como ecosofía o pensamiento ecosófico.

Los encuentros de Rio, de uno y otro lado estuvieron presididos por una idea de Albert Einstein con la que se quería de alguna manera iluminar el trabajo allí desarrollado: <<Que la

imaginación, en tiempos de crisis, pueda ser más importante que el conocimiento>>.

Indudablemente, con esta reflexión se estaba reconociendo uno de los grandes problemas de nuestro tiempo: que tenemos mucho conocimiento acumulado, pero nos han faltado, los criterios éticos, la solidaridad y la creatividad necesarias para orientar correctamente el uso de ese conocimiento. (Novo M. , 2012, pág. 60)

De acuerdo con lo anterior los criterios éticos son importantes y más para el desarrollo de pensamiento ambiental y es que ir al extremo de lo epistemológico o del activismo ambiental sin generarse una previa reflexión y concientización conlleva al individuo a ser un estanque de conocimiento, siendo que el mundo actual está exigiendo la transferencia de saberes.

La declaración de Rio busca la cooperación de los estados, solidaridad de los estados, sectores claves de la sociedad y las personas para proteger, preservar y restablecer los recursos naturales. Reafirmando la declaración de la conferencia de las naciones unidas sobre el medio humano aprobadas en Estocolmo el 16 de junio de 1972, y tratando de basarse en ella, con el objetivo de establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de 27 principios que abarcan temáticas como al protección del medio ambiente y la relación existente entre el desarrollo sostenible, económico y ambiental, partiendo de la idea que los seres humanos tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza. El principio 22 dice que las poblaciones indígenas y sus comunidades, así como otras comunidades locales, desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradiciones. Los estados deberían reconocer y apoyar debidamente su identidad, cultura e intereses y hacer posible su participación efectiva en el logro del desarrollo sostenible. (Marcano J. (.)

Es en esos conocimientos y prácticas tradicionales de los indígenas, comunidad afrocolombiana, etc. Donde se encuentra una riqueza en cuanto al pensamiento ambiental ancestral, es decir, el como ellos han reflexionado de la naturaleza y conviven con ella sin afectarla porque la consideran parte de sus vidas.

LA AGENDA 21.

Dentro de los acuerdos que se establecieron en la cumbre de Rio de Janeiro, se planteó un programa denominado la agenda 21, que es un plan de acción global cuyo objetivo final es promover el desarrollo sostenible y la preservación del medio ambiente; acrecentando la conciencia ambiental en cada una de las personas.

En el capítulo 36 de la sesión IV del programa 21, se expresa lo siguiente:

La enseñanza es esencial para fomentar el desarrollo sostenible y una participación pública eficaz en la toma de decisiones. Por lo tanto las propuestas que figuran en el programa 21 tienden a la reorientación de la educación hacia un desarrollo sostenible, aumento de la conciencia pública y el fomento de la capacitación.

Es destacable la iniciativa de los gobernantes a nivel mundial por preocuparse más de los problemas medio ambientales y llevar a todos los individuos mediante la educación ambiental a la adquisición del pensamiento ambiental aplicando conscientemente que las malas acciones del hombre afectan el medio ambiente. Convirtiéndose la educación ambiental en un gran instrumento para alcanzar el desarrollo sostenible, además de aplicar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones de manera eficiente para despertar una comprensión adecuada sobre los problemas cotidianos.

Para llevar acabo todo lo expresado en el capítulo 36 de la agenda 21, los países, las escuelas, las instituciones, las organizaciones competentes, dentro de un análisis y arduo debate se resalta el siguiente planteamiento:

Existe aún una considerable falta de conciencia acerca de la interrelación entre las actividades humanas y el medio ambiente. Se propone una actividad de enseñanza a nivel mundial para fortalecer las actitudes, los valores y las medidas ambientalmente idóneas y el apoyo al desarrollo sostenible. (INFORMACION, 1992).

Generar conciencia no es una tarea sencilla sin embargo desde la agenda 21 se propone incidir en los cambios de acciones en los seres humanos pero partiendo de procesos que reformen la manera de pensar.

En cuanto a la concientización ambiental del público, esta se considera como parte indispensable de una campaña mundial de educación que ayude a reforzar las actitudes, los valores y las medidas compatibles con el desarrollo sostenible.

Es interesante destacar como en este documento se pone el énfasis en la formación de adultos (gran público, profesionales, etc.), desde la conciencia de que son las personas que están tomando decisiones como consumidores, gestores, etc., las que con mayor urgencia necesitan una educación y formación ambiental. (Novo M. , 2012, pág. 68)

De acuerdo con lo anterior es esa formación desde la conciencia la que puede repercutir de manera eficaz en el quehacer diario con relación al medio ambiente que nos rodea.

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD: EDUCACION Y CONCIENCIA PUBLICA PARA LA SOSTENIBILIDAD DECLARACION DE TESALONICA (GRECIA).

Del 8 al 12 de diciembre de 1997, se realizó una conferencia internacional de medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad, esta conferencia fue organizada por la UNESCO en Salónica, Grecia. Contó con la participación de 90 países, organizaciones gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales y la sociedad civil.

Teniendo en cuenta que la conferencia de Salónica recapitula referentes teóricos abordados en otras conferencias, cumbres y reuniones nacionales, regionales e internacionales. En Salónica se reafirman aspectos importantes de otras conferencias a tener en cuenta en lo referente a la generación de conciencia ambiental u pensamiento ambiental dentro de las cuales se destacan 8 por la relación con el tema de la presente investigación.

8. un proceso de aprendizaje colectivo, la constitución de colaboraciones, una participación sobre un plano de igualdad y un diálogo permanente entre los poderes públicos, las colectividades locales, los medios universitarios, las empresas, los consumidores, las ONGs, los media y otros protagonistas, son indispensables para elevar la conciencia, buscar soluciones de recambio y modificar los comportamientos y modos de vida, incluidos los hábitos de producción y consumo, en el sentido de la sostenibilidad;

La reorientación de toda la educación en el sentido de la sostenibilidad, concierne a todos los niveles de la educación formal, no formal e informal en todos los países. La noción de sostenibilidad incluye cuestiones no sólo de medio ambiente, sino también de pobreza, población, salud, seguridad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz. La sostenibilidad es, en último extremo, un imperativo ético y moral que implica el respeto de la diversidad cultural y del saber tradicional; (marcano).

En estos dos postulados se aprecia la necesidad de influir en el pensamiento humano de tal manera que se pueda elevar la conciencia ambiental y ésta a su vez generaría un abanico de soluciones a las grandes problemáticas que hoy en día subyacen en torno al medio que nos rodea.

Dentro de las conclusiones que se plantean en esta conferencia y que son de competencia a esta investigación, están algunas cuestiones como las describe en el siguiente aparte la doctora. María Novo.

Cuestión de comprensión y conciencia pública, cuestión de cambios hacia modo de vida sostenible: Es necesario que la gente comprenda como la conducta individual contribuye a la creación de problemas y también a su solución.

Necesitamos <<educar tanto el corazón como la razón>> las cuestiones que estamos tratando tienen que ver tanto con la ética y la equidad social como con el conocimiento científico. Debemos avanzar hacia la progresiva integración de los nuevos principios en nuestra cultura educativa.

Cuestión de ética, cultura y equidad para el desarrollo sostenible: se impone el reconocimiento del valor y del enorme potencial de los que mantienen las poblaciones indígenas, estos pueblos, ofrecen, en general, en general, numerosos ejemplos de equilibrio armonioso entre los sistemas humano y natural (Novo M. , 2012, pág. 75).

De acuerdo con lo anterior se puede anexar que no solo las poblaciones indígenas poseen esta riqueza de pensamiento que los une más a la naturaleza, si no, que existen otras etnias y poblaciones como la afro que en su etnohistoria manifiestan esa estrecha relación hombre-medio ambiente.

LA CUMBRE DE JOHANNESBURGO (2002). LA CARTA DE LA TIERRA.

La carta de la tierra es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global en el siglo XXI justa, sostenible y pacífica.

Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría de todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano. (abregon)

La carta de la tierra, Este documento giro en torno a los siguientes principios: valorar las distintas culturas, religiones y grupos humanos; divulgar los principios del desarrollo sostenible y crear no solo un conocimiento sino ir más allá generando la conciencia ambiental lo que ayudaría al desarrollo de fundamentos éticos en busca de la unidad, cooperación, responsabilidad, respeto y amor a todas los recursos naturales por parte de las nuevas generaciones que es el gran ideal de todas las conferencias y cumbres ambientales.

La carta de la tierra está concebida como una declaración de principios éticos fundamentales y como una guía y un código universal de conducta para orientar a las distintas comunidades humanas hacia el desarrollo sostenible. El objetivo final que plantea la carta es el de restaurar y proteger la tierra como un hogar seguro para la humanidad y toda la comunidad viviente. La carta concluye con una serie de consideraciones que reiteran la necesidad de <<un

cambio de mentalidad y de corazón>> y << un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal>>. (Novo M. , 2012, págs. 85,86,88)

Se afirma entonces que el cambio de mentalidad o de pensamiento, los cuales incluyen aspectos éticos, son necesario para la restauración y protección del medio ambiente.

**LA DECLARACION DE AHMEDABAD 2007: UNA LLAMADA A LA ACCION.
EDUCACION PARA LA VIDA: LA VIDA A TRAVES DE LA EDUCACION 28 DE
NOVIEMBRE DE 2007.**

Esta declaración fue desarrollada del 24 al 28 de noviembre de 2007. El proceso de redacción involucró a más de 1500 participantes de 97 países durante la cuarta conferencia internacional en educación ambiental.

En esta declaración se hace hincapié a que nuestro trabajo y el estilo de vida contribuyan al bien común de toda la tierra. Y se plantea que es a través de la educación que se puede lograr una buena cultura ciudadana y ambiental.

Se resaltan aspectos que de acuerdo con esta investigación están relacionados con el pensamiento ecosófico y enfatiza en lo siguiente <<Podemos aprender de los pueblos indígenas y los patrones tradicionales de vida que respetan y honran la tierra y sus sistemas de apoyo a la vida y podemos adaptar esta sabiduría a nuestro mundo que cambia rápidamente>>. (tbilisiplus30.org/Declaration%20_spanish.pdf).

Se afirma en esta declaración que la sabiduría ancestral de los pueblos indígenas, afros, etc. Encierra en sí misma un valor significativo en cuanto a la conservación y sostenibilidad del medio ambiente digno de réplica a nivel mundial.

También se señala la necesidad de pensar y cambiar creatividad e imaginación los valores por los cuales vivimos. los derechos humanos, la equidad de género, la justicia social y un medio ambiente y un medio ambiente saludable.

Se afirma la importancia de que los procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible deben tener mayor rigor. Y excelencia.

Finalmente en esta declaración, se insta a toda la comunidad a unirse en el seguimiento de las políticas educativas, se insta a la gente de tener un fuerte sentido de humanidad.

EVOLUCIÓN LEGAL EN COLOMBIA

LEY 99 DE 1993, LEY DEL MEDIO AMBIENTE EN COLOMBIA

Mediante esta ley se comienza a implementar en Colombia la política ambiental, basados en la declaración de rio de janeiro de junio de 1992 sobre medio ambiente y desarrollo.

Estamos frente a un problema altamente relevante que demanda como se dijo ya, amplia participación colectiva no solo del estado colombiano y de la sociedad nacional sino de la comunidad internacional, esto exige una visión colectiva compartida, de lo contrario estaremos condenados a dar palos de ciego en relación con nuestro presente y nuestro futuro, y una de las principales herramientas como llave imprescindible para cambiar es la educación para que se vengan los cambios de nuestras mentalidades o transformación de nuestra sociedad. (Martinez, 2001 , pág. 31)

Es por ello que en esta ley, se propone que la biodiversidad del país debe ser aprovechada en forma sostenible, para lo cual el estado brindará los recursos económicos con los que se realizara la prevención, corrección, restauración y conservación del medio ambiente. Por tanto, el estado también apoyará la conformación de organismos no gubernamentales dedicados a esta función. Al igual que estableció el SINA Sistema Nacional Ambiental y se crearon y formularon los objetivos del ministerio del medio ambiente quien en unión al presidente de la República formulará políticas ambientales, regulara las condiciones generales para el saneamiento del medio ambiente, uso, manejo, aprovechamiento, conservación, restructuración y recuperación de los recursos naturales además, evalúa los alcances y efectos económicos de los factores ambientales, revisa las áreas y establece el manejo económico del sistema de parques naturales ambientales.

También tendrá que establecer criterios y reglas para el ordenamiento ambiental e uso del territorio y de los mares adyacentes, junto al ministerio de salud promoverá y coordinará programas de control del crecimiento demográfico, al igual que hacer evaluación, seguimiento y control de los factores de riesgos ecológicos y de los que puedan incidir en la ocurrencia de desastres naturales.

Mediante esta ley se busca integrar y comprometer a toda la comunidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entidades públicas, privadas o mixtas a que todas contribuyan al desarrollo de políticas ambientales. Por este fin se crea el consejo nacional ambiental, el cual está integrado por los siguientes miembros: el ministerio del medio ambiente, quien lo presidirá, Min agricultura, Min salud, Min desarrollo económico, Min minas y energía, Min educación, min obras públicas y transporte, Min defensa nacional, Min comercio exterior, el defensor del pueblo, el contralor general de la república, etc. Entre otros. Este concejo recomendará al gobierno nacional la política y los mecanismos de coordinación de las actividades de todas las entidades y organismos públicos y privados cuyas funciones puedan afectar el medio ambiente.

Toda la organización que se plantea en esta ley conlleva a un compromiso ciudadano, social e individual, donde cada organización, entidad y estamento creado según sus funciones propendan por el cuidado y la conservación del medio ambiente al igual que generar estrategias de divulgación de acciones que generen una mayor conciencia ambiental y estas a su vez fomentara la práctica del pensamiento ecosófico.

EL ARTÍCULO 5 DE LA LEY 115 DE 1994

Esta ley consagra como una de los fines de la educación en Colombia, la adquisición de una conciencia para la preservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y riesgo y defensa del patrimonio cultural de la nación.

Aunque no solo es responsabilidad de la escuela generara estrategias para adquirir esa conciencia ambiental, sino que la formación del individuo en el hogar también es un pilar fundamental.

Tenemos la necesidad de enfrentar el reto más complejo al día de hoy se trata concretamente de romper paradigmas arraigados en la mente de nosotros los seres humanos tanto de Colombia como del mundo, como, por ejemplo, lograr entender que la educación ambiental no se puede delegar solo a los colegios, porque caemos en una profunda equivocación, ya que la formación integral del niño corresponde tanto a la escuela como al hogar. (Martinez, 2001 , pág. 26).

Y es que muchas veces hemos pensado es más, crecemos con la creencia que somos los dueños de la naturaleza y podemos hacer con el medio ambiente lo que queramos, olvidando hacer uso de la conciencia ambiental.

Observemos que esa conciencia para la preservación o también conocida actualmente como pensamiento ecosófico es producto de un proceso de educación y esta como una de las finalidades de la educación dentro del artículo 5, lo cual también está circunscrito a la constitución política en su artículo 67.

**LEY 23 DE 1973 POR LA CUAL SE CONCEDEN FACULTADES EXTRAORDINARIAS
AL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA PARA EXPEDIR EL CÓDIGO DE RECURSOS
NATURALES Y PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE Y SE DICTAN OTRAS
DISPOSICIONES.**

Por medio de esta ley se conceden facultades extraordinarias al presidente de la república para expedir el código de recursos naturales y protección del medio ambiente además se dictan otras disposiciones.

Dentro de los decretos del congreso de la república en la presente ley está prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente al igual que buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales. Teniendo en cuenta que el medio ambiente es un patrimonio de todos, por lo tanto el estado y los particulares deben velar por su mejoramiento y preservación.

Para este mejoramiento y conservación se busca realizar acciones para prevenir la contaminación del aire, agua y suelo; entendiéndose por contaminación a la alteración del medio ambiente por la actividad humana o natural. Porque en esta ley se define como contaminante a todo elemento, compuesto, forma de energía que pueda producir alteraciones ambientales. Es por ello que el gobierno implementará incentivos económicos para el fomento de programas e iniciativas encaminadas a la protección del medio ambiente.

El acelerado deterioro ambiental y sus repercusiones sociales y políticas, resultantes del modelo de sociedad prevaleciente, son motivos de fundada preocupación. En menos de dos siglos la explotación de los recursos naturales en los países industrializados no solo ocasionó grandes estragos a su fauna y flora, sino que impuso patrones de comercio y consumo a costa de la degradación generalizada del medio ambiente.

Las complejidades del mundo contemporáneo hacen que el escenario descrito se torne aún más desalentador. El manejo inadecuado de productos y desechos tóxicos etc. La problemática ambiental tiene manifestaciones globales y regionales interrelacionadas.

La protección del medio ambiente requiere una estrategia global basada en la cooperación internacional, que fortalezca tanto las instituciones como las acciones regionales y nacionales. (Augusto Angel Maya D. C., 1992, , págs. 15,16)

Dentro de los objetivos de esta ley, esta incluir programas de educación ambiental en los niveles de primaria, media y técnica y superior y en algunas instituciones educativas se establecerá el servicio nacional ambiental obligatorio para bachilleres, normalistas, técnicos o profesionales, pero solo cuando sea necesario. Sin embargo para cumplir con el presupuesto que

requieren estas acciones ambientales, el gobierno incluirá un rublo especial exclusivo para programas de preservación ambiental.

A partir de esta ley el gobierno ha estado preocupado y ha invertido recursos económicos en capacitación, seminarios, cursos sobre conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta que la educación produce cambios en la estructura del pensamiento humano, generando una concientización y cuando esta concientización se apropia de las acciones del ser humano entonces se hace uso de la ecosofía como herramienta indispensable para evitar procesos de contaminación ambiental.

LEY 1549 DE 5 DE JULIO DE 2012 "POR MEDIO DE LA CUAL SE FORTALECE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCORPORACIÓN EFECTIVA EN EL DESARROLLO TERRITORIAL".

La presente ley define a la educación ambiental como un proceso dinámico, participativo, orientado a formar personas críticas y reflexiva, capaces de comprender problemáticas ambientales de contextos (local, regional y nacionales). También se enfatiza en el derecho y responsabilidad de toda persona para participar en procesos de educación ambiental. a través de esta ley se busca el fortalecimiento, construcción de estrategias y de una cultura ambiental para el país.

Se delegan responsabilidades de las entidades nacionales departamentales, distritales y municipales, teniendo como líderes de estos procesos ambientales al ministerio de educación nacional (MEN) y al ministerio ambiental (M A). El MEN junto a las secretarías de educación promoverán y acompañarán procesos formativos para fortalecer los (PRAE).

Artículo 8: los proyectos ambientales escolares. Éstos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de

sus contextos particulares.

http://www.sic.gov.co/recursos_user/documentos/normatividad/Leyes/2012/Ley_1549_2012.pdf

Este artículo se relaciona con esta investigación en la que se pretende construir un microcurrículo y transversalizar el pensamiento ecosófico en todos los niveles y ciclos de educación en la institución paulino salgado batata. Teniendo en cuenta el contexto etnoeducativo. Se abordara problemáticas ambientales particulares para generar una conciencia ambiental que contribuya a la construcción de sociedad ambientalmente sostenible.

POLITICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2002-2012

Dentro de los aspectos tratados en esta política nacional se resaltan los siguientes parámetros con relación a esta investigación:

- Es necesario incluir en los currículos la dimensión ambiental a través del fortalecimiento de los PRAES.
- Es necesario impulsar los proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDA), dichos proyectos deben interactuar con los PRAES con el fin de resolver problemas locales.
- En lo que se refiere a los grupos étnicos, si bien es cierto que la dimensión ambiental también debe trabajarse con arreglo a los lineamientos generales planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental, debe tenerse especial cuidado de ligarlos a los procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto de las creencias y tradiciones de dichos grupos y/o etnias teniendo en cuenta sus cosmovisiones particulares. Desde lo educativo ambiental, la etnoeducación debe entenderse como una forma de educación que se aproxima a la lectura del carácter de integración (naturaleza, sociedad y cultura) presente en la dimensión ambiental de dichas cosmovisiones y a su reconocimiento para la incorporación en los procesos formativos.

CONCEPTO DE PENSAMIENTO ECOSOFICO, ECOSOFÍA PENSAMIENTO ECOSÓFICO.

El libro Silent Spring (Raquel Carson) primavera silenciosa, este libro fue un best- seller, hasta el punto que hoy en día se le considera como el primer libro que apunto a un cambio de pensamiento en el mundo en cuanto a las acciones ambientales, a partir de este se consideró al entorno natural como parte del sistema hombre – naturaleza o como parte de la misma y sujeto. Este libro fue el primero que puso en alerta a la comunidad mundial sobre las consecuencias de las acciones del hombre en el entorno natural. Como lo expresa Maria Miracle, el hombre actual ha comprendido que su modo de vivir viene establecido por el ambiente que le rodea, y que la misma forma parte de unos sistemas naturales en los que el desarrollo de uno de sus componentes depende del de todo los demás. En lo que en más o en menos una parte resulta siempre equilibrada por un cambio correspondiente en otra (Miracle, 1985).

Ese cambio de pensamiento del cual habla Raquel Carson, es lo que ha inquietado a filósofos y ambientalistas del siglo XX hablar del pensamiento ecosófico u ecosofía, es hablar de aquella forma de pensar unida a la tierra. Algunos autores lo describen como una filosofía unida a la tierra, como expresa en su artículo Martha Iglesias. Para ello, el pensamiento ecosófico es una manera de pensar y de actuar que supera nuestro antropocentrismo para vivir en Concord, El ser ecológico es un concepto amplio en el cual se eleva al ser en una dimensión ecológica, “*Si queremos vivir en armonía con los demás seres vivos del planeta debemos aprender a pensar cómo piensa la naturaleza*”. (Bateson, 1998).

También dice que entre el hombre y la naturaleza hay fronteras de origen artificial, un individuo constantemente está recibiendo informaciones de su entorno, es decir, existe una relación intrínseca e íntima entre el hombre y su entorno la cual no puede estar desligada de su pensamiento. Su conciencia ese ser consciente de lo que ocurre en su entorno y como esto aporta una sabiduría natural y relevante a la cotidianidad humana. En concordancia con la naturaleza. La forma como se percibe la relación hombre-naturaleza, está ligado a lo que sientes, es decir, algunas personas sienten que están frente a o, como muchos, << con>> la naturaleza. A partir de

ahí expresan no pertenecer al complejo sistema llamado Biosfera, sino que están fuera de él para explotarlo, dominarlo o conservarlo.

Bajo estas concepciones internas aparece el ser humano como dominador del planeta, dividido el mundo en dos: nosotros y todo lo existente. (Novo M. , L Educación Ambiental Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas., 20012)

Hablando de la relación hombre-naturaleza Habermas dice, no parece tan difícil que el ser humano pueda percibirse como alguien en la naturaleza, alguien cuya existencia se debe desarrollar en armonía con las demás especies. Una comprensión de este tipo supone que, en vez de tratar a la naturaleza como objeto de una disposición posible, se la podría considerar como la interlocutora de una posible interacción. En vez de la naturaleza explotada, cabe buscar a la naturaleza fraternal (Habermas, 2009).

Otro concepto descrito en el artículo es el del periodista y filósofo Alex Escamilla, para él "la ecosofía es un modo de estar en el mundo, de percibirlo. Un saber práctico que transforma nuestra conciencia y nos integra a la unidad de la vida, haciendo del sujeto-objeto-medio un continuo. Es también una ampliación de nuestra sensibilidad que implica un cambio de perspectiva, absolutamente necesario para superar las aparentes contradicciones que nos rodean. No puede ser otra cosa que una profunda filosofía. Por eso, hablar del saber ecosófico es hablar también de buena educación, la que nos ayuda a autorrealizarnos en un medio respetuoso y responsable con las lógicas de lo vivo". (Iglesias M. , 2007, junio).

Los dos autores hacen una gran reflexión de lo que para ellos es la ecosofía y sin duda alguna, conlleva a esa reflexión de la relación hombre medio ambiente y confluyen en la necesidad de un cambio que supere las acciones actuales del hombre en su entorno.

Para Juan Pablo un docente investigador colombiano, en su blog escribe el siguiente concepto. La Ecosofía es una corriente que, dentro de la ecología y a fines del siglo XX, rebasa la posición antropocéntrica del movimiento ecológico, involucrando su dimensión espiritual y global. Ve también la necesidad de tomar medidas no sólo para la protección del medio ambiente,

sino de impulsar un cambio profundo de la visión del mundo, que retorne a los principios universales. (Iglesias j. p., 2011)

Para llegar a la ecosofía existen unos primeros vestigios conceptuales extraídos desde la ecología en la que por mucho tiempo el ser humano ha mirado la relación hombre-entorno desde lo exterior, llegando a las conclusiones del deterioro ambiental, pero si es cierto por el deterioro de valores éticos ambientales; lo cual ha generado una gran crisis por la problemática ambiental global, creando gran preocupación en filósofos y ambientalistas. Por ello Alex Escamilla afirma que "el desplazamiento que se produce entre la ecología y la ecosofía implica una transición de la ciencia a la sabiduría. La ecología se aproxima a la necesidad de una revolución, pero desde la perspectiva ecosófica se le añade la visión cosmológica necesaria para iniciar un verdadero proceso de cambio. Porque la ecosofía reflexiona también sobre nuestras costumbres, sobre nuestra manera de habitar la Tierra, y sobre nuestra manera de admirarla. Una mirada científica, político-ética y estética. En este sentido, el pensamiento del siglo XXI deberá ser ecosófico. (Iglesias M. , 2007, junio)

Según el psicoanalista, filósofo, político y escritor Félix Guattari, quien maneja un concepto amplio de lo que es la ecosofía. "Ecosofía es la ciencia del siglo XXI". Su objeto, la sabiduría para habitar el planeta. Propone pasar a la mundialización, rescatar lo local, revisar la visión que tenemos del mundo. La clave, "saber en qué forma vamos a vivir de aquí en adelante sobre este planeta". (Pupo, bolpress.com, 2009)

Él tiene en cuenta que ésta puede permear todas las áreas de una persona desde lo ambiental, social y mental subdividiéndola de la siguiente manera: La ecosofía social: consistirá, pues, en desarrollar prácticas específicas que tiendan a modificar y a reinventar formas de ser en el seno de la pareja, en el seno de la familia, del contexto urbano, del trabajo, etcétera.

La ecosofía mental: se verá obligada a reinventar la relación del sujeto con el cuerpo, el fantasma, la finitud del tiempo, los «misterios» de la vida y de la muerte. (Gattari, 1996)

También para el filósofo Raymond Panikkar quien en sus escritos expresa que más allá de una simple ecología, la ecosofía es una sabiduría-espiritualidad de la tierra. La ecosofía es aquella sabiduría que nos hace sentir que la Tierra es también un sujeto, y más aún, una dimensión constitutiva y definitiva de la realidad. (Panikkar R. , de la mística, experiencia plena de vida, 2005) . Otro de los comentarios que hace este filósofo es: “El nuevo equilibrio” no es tanto entre el hombre y la tierra, sino entre materia y espíritu, entre el espacio-temporalidad y la conciencia. La *ecosofía* no es una simple “ciencia de la tierra” (*ecología*) ni siquiera una “*sabiduría sobre la tierra*”, sino “*sabiduría de la tierra misma*” que se manifieste al hombre cuando sabe escucharla con amor. (Panikkar R. , 1994)

Panikkar expresa lo siguiente “Tenemos una relación personal con las cosas y con el Cosmos [...] Dejamos nuestra impronta sobre las cosas y las cosas sobre nosotros” el autor y filósofo da a entender que el hombre no es dueño y señor de la naturaleza sino, que hay una relación recíproca e inseparable. “Yo diría más: una cultivación de mí mismo que no sea al mismo tiempo cultura de la naturaleza no es cultura del hombre [...] Yo no establezco separación entre cultivo del cuerpo, cultivo del alma y cultivo de la naturaleza” (Panikkar R. , ecosofía para una espiritualidad de la tierra, 1994)

Para Miguel Grinberg, poeta y periodista argentino, precursor en las reflexiones y acciones ecológicas en la Argentina desde los años ´60, él dice que esta corriente tiene como objetivo principal que repensemos nuestras acciones como especie humana y de esta manera poder hallar respuestas asequibles a las dificultades generadas por la cultura materialista. Él mira al “pensamiento ecosófico como un capítulo expansivo de nuestro diálogo permanente con el universo siempre en transformación, pues al transformarnos a nosotros mismos y nuestras relaciones con él, estamos transformando y co-creando dicho universo. Encarna una conciencia abarcadora de lo ecológico, el oikos o hábitat y lo ambiental, la sociedad y la naturaleza, distinguiéndose de la tradicional filosofía académica que omite casi por completo la creciente conmoción ecológica y los colapsos del medio ambiente”, explica el creador de la Red Nacional de Acción Ecologista y agrega que el intelectual francés amplió la mirada más corriente de la ecología, ”abarcando las cuestiones de la autodestrucción humana, resaltando asuntos como la necesidad de revisar la estructura de las clases sociales, la formulación y el cumplimiento de

reglas universales de derechos humanos y planetarios, el reconocimiento de la interdependencia entre los seres vivos y la compleja trama de relaciones entre ellos”. El escritor argentino puntualiza que la Ecosofía ofrece una apreciación integrativa del mundo, para la cual se interrelaciona con potencia lo intuitivo con lo racional, devolviéndole así a Occidente una relación de diálogo ya casi dramáticamente perdido entre la ciencia y la espiritualidad. (Ramos, 2010)

El filósofo noruego Arne Naess, fundó en 1973 la "ecología profunda" un pensamiento ecológico que concede máxima prioridad a la protección del planeta, el medioambiente, la preservación de los sistemas ecológicos y de las especies en peligro de extinción. Según exponía Naess, todos los seres vivos tienen el mismo valor y estaba a favor de lucha por la preservación del planeta en manifestaciones pero si era necesario también infringiendo la ley, convirtiéndose así en un rebelde por una causa justa la sostenibilidad de la ecología profunda.

Él denomina a la ecosofía como ecología profunda y hace una crítica a la “ecología superficial” como aquella que no se hace cargo de las causas políticas, sociales, económicas y culturales de la crisis ambiental. Más aún, está al servicio del statu quo y sirve a las industrias y modelos políticos y económicos imperantes, que además la financian. De manera que no cuestiona el egoísmo, el materialismo, el uso de la naturaleza en cuanto “recursos naturales”, sino que pretende buscar soluciones técnicas que permitan la continuidad de este modo de vida.

Introduce un concepto que lo inmortalizaría, La “ecología profunda”, la cual , está desencantada con el modelo de desarrollo, la falta de solidaridad entre las naciones, entre los seres humanos entre sí y entre los humanos y otros seres vivos, y procura cambios culturales y políticos que conduzcan hacia una ética social y ecológicamente virtuosa. No se trata solo del estudio de la naturaleza (ecología), sino que de una sabiduría política y práctica que Naess denomina ecosofía. La ecología profunda es, por lo tanto, no solo descriptiva, sino que también prescriptiva; no niega a la “ecología superficial”, sino que la incluye dentro de un marco más amplio y valóricamente distinto. La siguiente tabla sintetiza algunos contrastes que contribuyen a clarificar conceptos y propuestas de la ecología profunda. (Rozzi, 2007).

ECOLOGÍA SUPERFICIAL	ECOLOGÍA PROFUNDA
Procura soluciones puramente técnicas	Explora soluciones técnicas y políticas, procura justicia social y una ética ecológica.
No cuestiona el statu quo o modelo de vida dominante de la sociedad industrial.	Cuestiona el estilo de vida empobrecido, hacinado, competitivo, con énfasis en el individuo que desvincula a los seres humanos entre sí, y lo desvincula de sus relaciones con otros seres. El problema no es puramente ambiental (“fuera de nosotros”), sino fundamentalmente cultural.
Se inspira en el principio de exclusión y competencia, “tú o yo”, que justifica el aniquilamiento de tribus o culturas tanto Como el de focas y ballenas, promoviendo en consecuencia una homogeneización biológica y cultural, donde se expanden unas pocas especies biológicas y culturas favorecidas.	Se inspira en el principio de exclusión y colaboración, “yo y tú” o “vive y deja vivir”, que favorece la diversidad de “modos de vida humana, culturas, ocupaciones, economías” y de especies Biológicas.
Enfatiza las nociones de “lucha por la supervivencia” y “supervivencia del más apto”	Enfatiza la capacidad de coexistir y cooperar en interrelaciones complejas
Promueve relaciones del tipo amo-esclavo que resultan en la sobreexplotación y supresión de otras especies biológicas y grupos humanos.	Favorece la conciencia de relaciones de interdependencia con y respeto por otras especies biológicas y diversos grupos humanos.
Objetivo central: la salud y la vida opulenta de los habitantes de los países desarrollados	Objetivo central: cambio de percepción, políticas y valores ambientales

Alicia Irene Bugallo docente de la universidad Tecnológica Nacional, Buenos Aires, argentina. La ecosofía es un tipo de sofía, de sabiduría, que contiene tanto normas y enunciados sobre valores prioritarios, como hipótesis concernientes al estado de los hechos. Además de buscar el saber sobre las cosas, el ser humano se interroga acerca de sí mismo; para vivir y actuar desarrolla una sabiduría. Esta sabiduría es el fruto de los interrogantes que no puede dejar de plantearse acerca de la totalidad de lo real. La sabiduría representa una exigencia incondicionada de autorrealización humana plena. (Bugallo A. I., Arne Naess: Una filosofía ambiental practica entre la ciencia y la sabiduria, 2007).

LOS CUATRO CAMPOS ECOSÓFICOS

El ensayista Rigoberto Pupo, doctor en filosofía y docente titular e investigador de la universidad de la Habana, en su artículo Filosofía de la educación, saberes emergentes, transdisciplinariedad, hace una explicación significativa de los campos desarrollados por el pensamiento ecosófico.

1- El campo científico: este campo desarrolla todo el aspecto cognitivo, los referentes teóricos de la ciencia que van a generar una nueva visión del mundo holístico y de una forma u otra conducen al génesis de la auto organización.

2- El campo emocional: a partir de este campo se desarrolla una nueva vía de acceso al entrono que nos rodea, de tal manera que se sienta emocionalmente la crisis global, transformando esa mezcla de emociones y sentimientos por lo nuestro hacia una conciencia fuerte y sensible que direcciones verdaderos cambios en los estilos de vida mirando a el mundo como ese prójimo al cual amamos y cuidamos. propiciándose así un sentir globalizado por defender ese otro espacio natural al que pertenecemos.

3- El campo práctico: este se centra en el desarrollo de acciones que permitan una relación armoniosa entre los seres humano y la naturaleza, es decir, desarrollar estilos de vida sostenibles dentro de los cuales los valores éticos ambientales perduren en la conciencia del humano y se reflejen a lo largo de muchas generaciones. También este campó busca la participación real de las comunidades, la unión de estados y organizaciones que se esfuercen y promuevan la conservación y desarrollo ambiental propendiendo por un mejor futuro para las generaciones venideras.

4 - El campo espiritual: este es un campo profundo en el cual se busca el enlace de esa parte espiritual del ser humano con la naturaleza Tiene como fin, el abrirse a una mística natural y descubrir lo común de lo sagrado. De tal forma que el hombre se considere parte importante de la gran red de vida y en consonancia a ello optar por realizar prácticas

responsables ambientales y menos antropocéntricas y egoístas. (Pupo, bolpress.com, 2009)

EL PENSAMIENTO ECOSOFICO EN LA EDUCACION AMBIENTAL

La educación ambiental ha generado cierto impacto en la formación de una conciencia ambiental en el ámbito no solo, educativo sino que ésta ha permeado a la comunidad educativa, entorno educativo y sociedad en general que de una forma u otra ha sido afectada positivamente.

En lo ecológico, frente al manejo de residuos sólidos, jornadas ecológicas, prácticas de reciclaje, etc. sin embargo creemos que esa conciencia debe ir más allá de una práctica ecologista superficial e involucrar al individuo o sujeto en una relación profunda con el entorno natural, medio ambiente esto es a lo que Arne Naess denominó la ecología profunda. Es necesaria esa relación estrecha y conciencia natural para futuras generaciones a eso nos insta la ecosofía, porque la problemática ambiental no puede ser solo abordada desde la escuela sino que deben participar el mayor número de personas, entidades u organismos autoridades locales regionales y nacionales.

Alicia Irene Bugallo y María Teresa La valle, escriben en su artículo titulado algunas aproximaciones iniciales a la filosofía Ambientales en argentina. ellas expresan que después de la cumbre de la tierra en 1992, hubo un incremento en la conciencia ciudadana y una gran preocupación académica en argentina, donde se organizaron y reunieron grupos de especialistas de las ciencias naturales, economistas, antropólogos, filósofos y ciencias sociales, es decir, plantearon una investigación interdisciplinaria pero con una línea filosófica ambiental en común y resaltan que en la actualidad se realizaron trabajos interdisciplinarios sobre ética ambiental, justicia ambiental global basada en manejo de recursos naturales y los ecosistemas, analizar y conservar las raíces ecológicamente apropiadas del patrimonio cultural, la ecología profunda y la ecosofía (Lavallo, 2012).

Aunque desde el inicio de la crisis ambiental el hombre ha buscado la forma de solucionarla generando, congresos, teorías, ideologías, como mencionó Enrique Leff, se ha

producido una constelación de discursos y narrativas que han interrumpido el complejo campo de la filosofía ambiental y de esta manera trazar rutas, perspectivas de la ciencia del pensamiento ecológico y ética ambiental. Con el fin de orientar las investigaciones en el ámbito académico a la acción política. (Leff, Filosofía ambiental sudamericana, 2012). Esa voluntad u acción política es la que muchas veces inhibe el progreso de, la educación ambiental es por eso que aun los dirigentes gubernamentales deben procurar por la adquisición de una filosofía ambiental que propicie ecosofía desde las políticas de estado y es que a través de la educación ambiental se fomenta el uso de valores éticos ligados con el ambiente y se va creando conciencia ambiental y la necesidad de un humanismo ecosófico.

Referente a lo anterior Pupo expresa lo siguiente, la situación mundial impide por ética, refugiarse en la neutralidad desde la entraña de la ecología, la ecosofía propone trabajar a escala planetaria, propagar orientaciones disidentes que creen en rupturas significativas en la vida actual; aceptar nuevos contextos históricos ; inventar nuevas realidades, desechar la repetición mortífera, adoptar paradigmas de inspiración ético-políticas, reconstruir relaciones humanas a todo nivel, integrar antropocentrismo y naturaleza, practicar acciones que incluyan ecología social, mental y medio ambiental; lucha contra el hambre, frenar la deforestación.

El modelo ecosófico recibe grupos de pensamiento diferente. Única condición, que trabajen en bien de la humanidad, el respeto al medio ambiente y con sentido de responsabilidad en las decisiones (Pupo, Filosofía de la Educación, saberes emergentes, Transdisciplinares., 2009).

Para que lo anterior pueda evidenciarse es indispensable el uso de habilidades de pensamiento en cuanto a la toma de decisiones a partir de la educación ambiental, dice María Novo que los educadores ambientales tenemos planteado un doble reto, primero ejercitar a las personas y los grupos en la toma de decisiones responsables sobre los recursos naturales, segundo nuestros programas deberían estimular en las personas, ciudadanos, la capacidad de control e influencia sobre las de decisiones que adoptan los planificadores y gestores del bien común, ya que estos inciden en el capital sobre el ambiente. Novo plantea que educar significa revitalizar todo el potencial crítico y creativo que está presente en el ser humano, entonces la educación ambiental no puede quedarse en un simple planteamiento teórico de los problemas sino

que , dirigida a acción, tendrá que mostrar su eficacia por la presencia activa y real de sus principios en la sociedad, interpenetrando el tejido social con valores y decisiones individuales y colectivos que caractericen una nueva forma de entender la relación de las personas con todo lo existente, es decir, un nuevo modo de ser <<en>> el medio: el de ser describiendo y actuando con criterios ambientales, estamos en condiciones de hacer una educación que alumbre nuevas formas de relación de los seres humanos con el medio y entre sí. (Novo M. , La Educación Ambiental, Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas., 2012)

Existen objetivos generales de la educación ambiental, estipulados por el seminario internacional de la educación ambiental celebrado en Belgrado en 1975, y ratificados en la conferencia internacional de educación ambiental en Tbilisi, en el año 1977. estos objetivos guardan estrecha relación con la ecosofía y son:

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos. Este objetivo indica que antes de cualquier otra acción hay que reformar la forma de pensar, adquiriendo una nueva conciencia en función de la naturaleza con responsabilidad y acciones de hermandad con ella (Novo M. , La Educación Ambiental Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas, 2012).

Para Novo, Los educadores deben estimular día a día, a los seres humanos, a los niños, jóvenes, y adultos, para ser personas que hacen que sucedan cosas, en la búsqueda de un mundo en paz con la naturaleza y consigo mismo. (Novo M. , El Desarrollo Sostenible su Dimensión Ambiental y Educativo, 2006,p 426)

Por consiguiente, conjuntamente con la emergencia de la ecofilosofía, surgió la necesidad de implementar la educación ambiental. En la actualidad, esta pretende ir más allá de una primera alfabetización ecológica provista, por la incorporación de conocimientos sobre cómo funciona el medio en el que vivimos, para profundizar en el ejercicio de una actitud crítica que permita repensar la posición como individuos y como sociedad respecto a la diversidad biótica, su cuidado y sostenimiento a largo plazo. A la luz de la problemática ambiental debe orientarse a los logros de un cambio cultural por actitudes, hábitos, valores, tendientes a realizar una relación

ambientalmente más apropiada con el medio (Bugallo A. I., Filosofía Ambiental en la Argentina, 2012)

En cuanto a esa relación de la educación ambiental y ecosofía, desde la perspectiva de la pedagogía Bioética se proponen procesos intencionales y sistemáticos de transformación del mundo subjetivo, social y medioambiental, a los que Félix Guattari y otros han denominado alfabetización ecosófica. (Guattari, 1996). Ahora lo que desea alcanzar la pedagogía bioética y la alfabetización ecosófica, es la autoafirmación de los sujetos, la emancipación de las comunidades y la sustentabilidad ambiental.

Aunque la educación no tiene todas las respuestas a las crisis ambientales que se presentan en el mundo, pero es parte de ellas, porque es capaz de producir reformas que pueden iniciar personas desde sus habita-dad con acciones en las cuales emplean nuevas formas de pensar y de vivir. Por lo tanto se entiende por alfabetización ecosófica al proceso intencional y sistemático que conduce al ser humano a una relación sabia con su mundo subjetivo, social y medio ambiental. Entonces a partir de los procesos de aprendizaje, la comunidad educativa adquiere responsabilidad y conciencia de la transformación de una situación medio ambiental para transferir sus conocimientos a la realidad con la aplicación de actitudes y habilidades desde el enfoque ecosófico contribuyendo a la práctica heurística y didáctica de educación ambiental (Gonzalez F. J., La alfabetización ecosofica, su naturaleza y su método).

EL PENSAMIENTO ECOSOFICO Y TRANSVERSALIDAD

El pensamiento ecosófico no pone al descubierto algo que ya existía. Más bien lo que hace es traducir en otro lenguaje, es decir, nos muestra una nueva visión de lo que ya precede. Fundamentando sus base en la ecología (ciencia que se encarga de estudiar la relación es entre el hombre y el medio ambiente) y empleando la heurística y didáctica de la educación ambiental; ofreciéndonos una nueva visión en la que la tierra es nuestra morada y nosotros nos hemos convertidos en sus huéspedes temporales.

Sin embargo, dice Novo existen problemas, entre ellos el ambiental, cuyo tratamiento requiere de una atención especial, por tratarse de conflictos que desafían a la sociedad en su conjunto y que presentan una complejidad tal que es necesario interpretarlos con el concurso de múltiples saberes. (Novo M. , 2012) es por ello que en la educación ambiental, la ecología actúa como una ciencia multidisciplinaria la cual se enriquece del aporte que hacen otras ciencias de ciencias, por ejemplo: La Ecología utiliza a la Física, la Química porque todos los procesos bióticos tienen que ver con la transferencia de energía, desde los productores, que aprovechan la energía lumínica para producir compuestos orgánicos complejos, También se relaciona con la Geología porque la estructura de los biomas depende de la estructura geológica del ambiente. También otras ciencias como La Geografía ayuda a la distribución específica de los seres vivientes sobre la Tierra proporcionando el hábitad adecuado a cada especie.

Las matemáticas son indispensables para la Ecología, por ejemplo para el cálculo, la estadística, las proyecciones y extrapolaciones cuando los Ecólogos tratan con información específicas cuantificables acerca del número y la distribución de las especies, el crecimiento demográfico, los índices de natalidad y mortalidad en una población de especies, Etc. La ética promueve los valores contenidos en el ambientalismo científico. Hay muchas más disciplinas relacionadas con la Ecología. Estas son algunas de las disciplinas que están más íntimamente relacionadas con la Ecología.

Sin embargo la ecología sola no puede generar un cambio significativo aunque su aporte desde lo cognitivo ha sido muy valioso es necesario transferir ese conocimiento científico y es allí donde la ecosofía entra a dar una visión amplia que nos lleva a la reflexión y el pensar de ese saber hacer ecológico consumándose de esta forma una transición de ciencia a sabiduría. La ecosofía es la ampliación del concepto de ecología a otras áreas del conocimiento humano, más allá de la relacionada con el medio ambiente y sus seres vivos no humanos. (Gattari, 1996).

Si la ecosofía se puede tratar desde varias áreas del conocimiento humano entonces estamos haciendo de esta un tema transversal. Se entiende por transversal a aquellos que vienen a desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolas y contextualizándolas en ámbitos relacionados con la realidad y con los problemas

del mundo contemporáneo y a la vez, dotándolas de un valor funcional o de aplicación inmediata respecto a la posible transformación positiva de esa realidad y de esos problemas (Gonzalez L. F., 1994, p227).

Novo precisa que un tema es transversal, cuando: - no aparece asociado a algún área concreta de conocimientos, sino a todas ellas en general; - se presenta como un movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema educativo; - Gira en torno a problemas que afectan el al sistema educativo y el sistema social en su conjunto en la medida en que estos se relacionan con otros sistemas (ecológicos, económicos, etc.) (Novo M. , 2012). Se puede colegir que vivir el pensamiento ecosófico u ecosofía se circunscribe, pues, en saber habitar el planeta, a retomar nuestro entorno y dotarlo de genuina vida. Ello abarca desde el cuidado de un bosque, o de un animal, hasta la renovación de nuestras relaciones y pensamientos. Alex Escamilla lo resume diciendo que "el cambio debe hacerse desde uno mismo". Convertirnos en los jardineros de nuestras vidas. Pero también debe hacerse sintiéndonos parte de un todo.

“La ecosofía puede cumplir la función de puente. Dentro de la ecosofía existen muchos puntos de acceso, pero lo decisivo es que en ella no existe ninguna ideología especial o limitada. La ecosofía es un modelo en el cual, distintos grupos con ideologías diferentes, pueden trabajar conjuntamente por el bien del medio ambiente, y podría llegar a ser la base de una nueva filosofía en el siglo XXI.

Es interesante que la ecosofía haya reconocido que la crisis postmoderna es una crisis de los valores y de las ideologías fracasadas del siglo XX, es decir, de la visión positivista. La ecosofía se encuentra a la búsqueda de una visión del mundo. Más amplia, más profunda y más global” (Pupo, Ecosofía, Cultura, Transdisciplinariedad., 2013).

Por otro lado, muchas de las cosas que adquirimos, demasiadas actividades que realizamos, no nos ayudan a potenciar nuestras capacidades como seres pertenecientes a una comunidad viva, y en cambio sí perpetúan una cultura basada en la explotación del hombre y la naturaleza". Sin unir el conocimiento a la acción personal simplemente no será ecosofía -puntualiza Escamilla- Acumular conocimiento no significa sabiduría. Empecemos entonces una manera de ver

diferente, observando lo pequeño, el detalle, lo infravalorado. Porque en realidad el mundo está hecho de cosas pequeñas las cuales le hemos dado la importancia que se merecen y son ellas los eslabones y piezas claves de los grandes rompecabezas. Para ello es esencial despertar nuestros sentidos dormidos y volver de nuevo a escuchar y a mirar.

Para Morín existen siete saberes básicos que pueden servir como canales transdisciplinarios, resalta que la meta de todo conocimiento es preparar al ser humano para la vida con sentido cósmico-cultural y si los docentes son conscientes de esto la transdisciplinariedad emerge de forma espontánea, también expresa que enseñar la condición humana, la pertinencia del conocimiento, la identidad terrenal, la cultura de la comprensión son principios transversales. (Edgar, 1999)

La ecosofía se relacionan con estos saberes porque buscan la conexión del hombre con la naturaleza, el mundo que le rodea, conocer lo que piensa, siente, actúa y cómo valora lo que le rodea y la forma como se comunica en ese entorno. Los docentes pueden hacer mucho desde sus disciplinas concretas. No es difícil, en tan capital problema, encontrar los hilos integradores conducentes a la transdisciplinariedad. Por lo tanto es necesario educar para la era planetaria (Morín, 2003).

PENSAMIENTO ECOSOFICO EN LA CULTURA AFRO

Existe una estrecha relación ancestral entre las culturas indígenas y afrocolombianas con GAIA o nuestra tierra. Para Mosquera “Nosotros nos consideramos hijos de la tierra y no siempre se entiende que significa esto. Sabemos y sentimos que a lo largo de miles y miles de años la tierra de los Andes nos ha ido formando, tallando a los Aymaras y Kheswas poco a poco nos hemos ido adecuando, cada vez más a cada valle, a cada región geográfica muy diversa, desde los nevados eternos hasta el Amazonas y esta diversidad natural se ha ido reflejando en la diversidad de los pueblos originarios andinos. Sabemos que la naturaleza no uniforma sus creaciones, no hay dos hojas iguales, ni menos dos pueblos o personas iguales. Por eso nuestros pueblos han ido creciendo como plantas nativas típicas de nuestra geografía local concreta”. (Mosquera, 2007).

Las formas como se desarrollan las relaciones entre las culturas existentes y las deseadas entre la naturaleza es fundamental para analizar el deterioro de los ecosistemas y se abre paso a un ideario de cultura de pensamiento que descansa sobre el reconocimiento de la diversidad y el aporte de todas las culturas a la formación de la humanidad, lo mismo que las relaciones hombre con naturaleza. Los territorios habitados por los pueblos Afrocolombianos son territorios que a través del tiempo las comunidades gracias a su relación armoniosa con la naturaleza han transformado, social, demográfico, físico y económicamente, convirtiéndolo en sostenibles y sustentables.

Pero igualmente fueron y son atractivos a distintos intereses económicos que amparados en visiones desarrollistas impulsan políticas que en ultimas terminan desterritorializando y destruyendo las condiciones ambientales favorables que prevalecían en un pasado, de ahí que los territorios Afrocolombianos e indígenas están siendo amenazados seriamente por el impulso de mega empresas que afectan su ecosistema y dañan su entorno natural. <<El saber ambiental reconoce las identidades de los pueblos, sus cosmologías y sus saberes tradicionales como parte de sus formas culturales de apropiación de su patrimonio de recursos naturales...>> (Leff, Aventuras de la Epistemología Ambiental., 2006)

En el caso de la cultura Afro caribeña, estas familias extendidas trabajan colectiva y comunitariamente la tierra que se asume como parte de su ser y de su propiedad y es eminentemente familiar transmitiéndose de generación en generación acudiendo para ello a formas jurídicas propias que tienen como soporte principal el dialogo en la resolución de conflictos que se presentan. Lo más destacable en los vínculos con la tierra es la armonía y trato respetuoso, lo cual expresa también las relaciones horizontales con la madre naturaleza que se concibe como un todo. El hombre Afrocaribeño orienta esta armonía con la naturaleza a través de la religiosidad que se alimenta de las deidades Africanas, Yoruba, Obatala, Chango, Ifà y Osho. (Hernandez, 2006)

Teniendo en cuenta esas riquezas del conocimiento ancestral afro cuando el estado colombiano crea la ley 70/1993 o ley de las comunidades negras; se establecen mecanismos para

la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, con el fin de garantizarles condiciones reales de igualdad de oportunidades.

Hace mención en relación a la educación o etnoeducación para los grupos étnicos en especial para las comunidades negras en el capítulo VI en los siguientes artículos:

Artículo 32: El Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales. La autoridad competente adoptará las medidas necesarias para que en cada uno de los niveles educativos, los currículos se adapten a esta disposición.

Artículo 34: La educación para las comunidades negras debe tener en cuenta el medio ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultural de estas comunidades. En consecuencia, los programas curriculares asegurarán y reflejarán el respeto y el fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social, sus valores artísticos, sus medios de expresión y sus creencias religiosas. Los currículos deben partir de la cultura de las comunidades negras para desarrollar las diferentes actividades y destrezas en los individuos y en el grupo, necesarios para desenvolverse en su medio social (Cortés, 1998).

Según Félix Guattari Hoy menos que nunca puede separarse la naturaleza de la cultura, y hay que aprender a pensar «transversalmente» las interacciones entre ecosistemas, mecnosfera y Universo de referencia sociales e individuales. (Guattari, 1996). Por lo tanto, el uso de las plantas medicinales para la curandería y la tradición herbológica hacen parte así mismo de la idiosincrasia de los Afro caribeños, en general continua siendo un recurso ampliamente utilizado para solucionar los problemas de salud de muchos hogares, buena parte de la población posee estos conocimientos tanto en este campo como en el de la curandería.

A la luz de los datos históricos, se puede contemplar la relación del ser humano en una interacción colectiva con los lugares que le rodean; dejando constancias de ello a través de los vestigios y testimonios heredados de las grandes civilizaciones que han poblado el planeta. La

historia de la humanidad es la historia de la utilización del entorno ambiental. Todos los recursos materiales usados por el ser humano provienen del medio (Folch, 1990)

Para Duque, el progreso de la humanidad ha entrañado necesariamente la transformación del medio ambiente. (Duque, 1996). Sin embargo se puede evidenciar que el uso irracional de estos recursos naturales, impulsados por una sociedad consumista, de finales del siglo XIX hasta el presente, puede ser autodestructivo ya que en nuestra sociedad un grupo de individuos a una crisis de valores viendo la destrucción del paisaje, la tala de bosques, el calentamiento global, la extinción de especies y otros, advirtiéndolo que nuestra falta de valores no tiene en cuenta a todos los pueblos o que nuestro nivel y ritmo de vida terminará con nuestra salud mental, de tal manera que la ecosofía, término propuesto por el filósofo noruego Arne Naess en 1960, permite añadir a toda esta situación una visión cosmológica necesaria para iniciar un verdadero proceso de cambio, ya que permite reflexionar sobre nuestras costumbres, sobre nuestra manera de hablar de la tierra y sobre la manera de admirarla para lograr que convivamos armónicamente en el planeta, junto a todas las criaturas que lo habitan.

TRASVERSALIDAD CURRICULAR

La realidad que se presenta alrededor de la vida institucional en muchas ocasiones apuesta con el currículo proyectado, así mismo la inclusión de múltiples proyectos hace que se trabaje de manera desarticulada sin trascender en la formación de actitudes, aportando a la fragmentación de las áreas de conocimiento, como un avance aparece la transversalidad es una opción de integrar y articular acciones para fortalecer el currículo. Busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognoscitivos procedimental y actitudinal; en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser a través de los procesos educativos de tal manera que los estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en los que se encuentran inmersos.

Los temas transversales son contenidos que han de desarrollarse dentro de todas las áreas “Áreas curriculares como parte de ellas” (Lucini, 1994) es decir como tópicos que hacen

referencia preferiblemente a contenidos emergentes e integradores constituyéndose en nuevos ámbitos que viene a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje A través de la transversalidad la educación avanza hacia un paradigma formativo integrador y holístico.

Implica en el currículo lo que se ha denominado temas, programas, ejes los cuales poseen una vertiente cognitiva y una de índole afectiva, donde se conjuga conocimiento e información con el mundo de los valores, las decisiones los sentimientos, las actitudes, además de las acciones entre sus principales características se destacan las siguientes preocupación por los problemas sociales; conectan la escuela con la vida , favorecen la educación en valores y permiten adoptar una perspectiva social y crítica.

La transversalidad se fija en la línea de formar al estudiante como una persona, que en el plano intelectual es capaz de transformar y crear nuevos conocimientos a través de la investigación y el procesamiento de información, de la capacidad de resolver problemas de manera reflexiva y metódica, con una disposición crítica y autocrítica sujetándose con los problemas del diario vivir.

El concepto de transversalidad en el plano cognoscitivo da gran importancia a la organización de los contenidos .Las reformas educativas de las últimas décadas y en especial en el aspecto curricular tienen en cuenta los siguientes aspectos para la inclusión de la transversalidad:

- La transversalidad puede introducirse, aun cuando se decide una organización curricular centrada en áreas disciplinares
- Cualquiera sea la forma de incluir la transversalidad, ella no tiene necesariamente que presentar una ubicación precisa en el espacio (asignatura) ni en el tiempo (cursos o niveles).
- En el caso de los ejes se pretende que actúen como organizadores de los contenidos disciplinares o que impregnen las áreas curriculares con aspectos de la vida.
- Su desarrollo induce a importantes modificaciones en la organización escolar ya sea en el ámbito de los contenidos, en los horarios en la participación de la comunidad educativa.

- Como ejes están organizados en función su finalidad principal, y pueden carecer de una epistemología propia, nutriéndose fundamentalmente del conocimiento pedagógico, científico, filosófico y moral de una determinada cultura.

Se puede afirmar que los ejes transversales constituyen hoy una de las aportaciones teóricas más innovadoras que recientemente ha dado a la luz la teoría curricular contemporánea. El concepto *de eje* transversal dentro del currículo se refiere a un tipo de enseñanza que debe de estar presente en la educación obligatoria, como una especie de “guardianes de la interdisciplinaridad” no como unidades didácticas aisladas, si no como ejes fundamentales de los objetivos contenidos y principios encargados de salvaguardar las interacciones entre las materias clásicas y aportando novedades propias de unos contextos sociales (Gutiérrez, 1995).

Por ultimo según (Gutiérrez, 1995) la transversalidad debe impulsar ideas que promuevan a compartir en su estructura internas propuestas comunes con referencia a los valores e ideales humanista de amplio alcance; como la igualdad de oportunidades, la solidaridad, la libertad, la justicia, la responsabilidad la democracia, el respeto a las diferencias, la tolerancia ... Además los ejes transversales tienen que estar inmerso en un proyecto global amplio , adaptado a las peculiaridades de cada institución y cada contexto geográfico e inspirado a las demanda reales de cada comunidad .

En este orden de ideas se propone reconocer las potencialidades que ofrece la transversalidad para determinar la formación inquietud que surge inspirada en la práctica de la investigación en el área de la educación ambiental, lo que la ha llevado al reconocimiento de una gran riqueza de conocimiento implícito en la acción docente así como la emergencia de nuevas explicaciones que pueden llevar al desarrollo de principios conceptuales articulatorios que está por definirse para fomentar el pensamiento ecosófico como un eje transversal.

TRANSVERSALIDAD Y ARTICULACIÓN

Partiendo de los planteamientos anteriores nos encontramos ante la real necesidad de establecer un encuentro dialógico, de articulación entre campos disciplinares para lograr una nueva relación con el conocimiento y una redefinición del objeto para esto se requiere del planteamiento de distintas visiones entre ellas: la pluridisciplinaria, la interdisciplinaria y la trasdisciplinaria.

- a) La pluridisciplinaria (multidisciplinaria) es la existencia de varias disciplinas en un proceso formativo estas disciplinas deben ser previamente clasificadas para poder desarrollar los objetivos que se plantean pueden ser con un enfoque específico o integral. Permite una acumulación de conocimiento desde la disciplina hacia dimensiones cada vez más complejas, sin llegar hacia la necesaria síntesis.
- b) La interdisciplinaria: permite la construcción de un diálogo de saberes que aspira superar el simple encuentro de disciplinas al conformar una síntesis entre los puntos de vista en busca de armonía. Muestra la complejidad del objeto y supone cuatro pasos;
 - 1. La búsqueda de la horizontalidad disciplinaria
 - 2. El desarrollo de conceptos conectivos
 - 3. La mutua integración.
 - 4. La construcción de un marco común.

La interdisciplinariedad vista desde la macro-dimensionalidad del conocimiento se convierte en un referente determinante del currículo. La interdisciplinariedad puede entenderse entonces como una “actitud mental emocional”, como un proceso como una filosofía de trabajo y de vida que se pone en acción para enfrentar problemas y situaciones conflictivas en cada sociedad: se asocia con ciertos rasgos de personalidad tales como; flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, capacidad de adaptación, sensibilidad hacia otras personas, aceptación de rasgos, aprender a moverse en la diversidad, aceptar nuevos roles etc.... (López Jiménez, 1997).

El planteamiento de la interdisciplinariedad para la aplicación de los ejes transversales aparece como algo inédito dentro del conjunto de lineamientos de la reforma educativa. Esta nueva forma de organización curricular exhibe las siguientes características:

- La interdisciplinariedad plantea una forma de relación entre las diferentes áreas de tipo horizontal. Los ejes transversales recorren el currículo en forma diacrónica y sincrónica involucrando a diferentes áreas y a distintos niveles dentro de una misma área.
- La interdisciplinariedad sería realizable entre áreas que comparten el mismo objeto de estudio. Es por ello que la transversalidad se le vincula más con un enfoque o paradigma transdisciplinario.
- Mientras el enfoque interdisciplinario atiende los contenidos conceptuales desde diferentes abordajes metodológicos. La transversalidad pretende promover contenidos actitudinales. Los ejes temáticos transversales favorecen, no solo la adquisición de información relevante y significado, sino también el desarrollo de estructura de pensamiento y de acción.

El enfoque interdisciplinario aplicado a la transversalidad como vía para la integración del saber debe tener en cuenta que la creación del conocimiento colectivo implica descentración cognitiva, ponerse en el lugar del otro producir nuevos posicionamientos y mutua interrogación para articular objetos, métodos, y procedimientos de las ciencias, considera tres momentos en el recorrido interdisciplinario

- Un momento fenomenológico
 - un momento hermenéutico
 - un momento problémico o problemático
- a) La transdisciplinariedad se concibe como una visión del mundo que busca ubicar al hombre y a la humanidad en el centro de nuestra reflexión, desarrollando una concepción integradora del conocimiento. Esta corriente de pensamiento ha desarrollado tres pilares; los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido, y la complejidad partir de los cuales pretende fundar una que aborde la cuestión humana y del conocimiento desde una perspectiva de interconexión. Teniendo siempre presente una visión totalizadora y completa

de lo humano y del conocimiento son imposible dada la incertidumbre y la completa fundamental que caracteriza a estos dos fenómenos.

La propuesta hacia la construcción de un currículo transdisciplinario se trata de la posibilidad de cambiar métodos y lógicas de manera contundente, para afrontar la incertidumbre y la complejidad. Los sistemas complejos se caracterizan por la confluencia de múltiples procesos cuyas interrelaciones constituyen la estructura de un sistema que funciona como una totalidad organizada.

Por lo anterior nos parece importante centrar nuestra propuesta en el currículo y microcurrículo ya que desde estos fundamentos se ofrecen resultados tangibles

LA ETNOEDUCACION ENRIQUECE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS

El termino Etnoeducación se deriva de la palabra “etnia” que comprende los factores culturales de nacionalidad, afiliación tribal, religiosa, fe, lengua, y tradiciones de la población, y la palabra “educación”, que abarca el proceso de socialización y aprendizaje de un individuo, por tal razón, el termino etnoeducación simboliza la educación para las etnias o puede entenderse como la educación en los valores de la trietnicidad nacional, la cual se deriva de tres grandes raíces: la africanidad, indigenidad y la hispanidad.

El termino etnoeducación surge en Colombia a partir de la reinterpretación del concepto Etnodesarrollo, cuyo autor, el antropólogo Mexicano Bonfill Batalla lo propuso para implementar la educación bilingüe intercultural en los años 70, este enfoque concibió los cambios a tener en cuenta en las relaciones de una sociedad hegemónica con culturas de diferente grupos étnicos, proyectándose hacia el reconocimiento mutuo, respeto y enriquecimiento.

Más adelante con la expedición de la constitución política de 1991, la etnoeducación se mira desde otra perspectiva dentro del sistema normativo legal colombiano, ya que sale a la luz la existencia de grupos culturalmente diferenciado, cuya identidades habían sido negadas y desconocidas en el contexto nacional. En este periodo, la etnoeducación se convierte en un

derecho trascendental para los grupos étnicos y se constituye en un elemento importante para la consolidación de la diversidad étnica cultural y lingüística de los pueblos indígenas, afrocolombianos, raizales y rom o gitanos. En los inicios del nuevo régimen constitucional se pueden mencionar los siguientes avances generales:

- _ Adopción de las medidas legislativas orientada al desarrollo de los artículos 7, 10, 68, y 70 de la constitución política que apuntan a la inclusión social y fortalecimiento de las identidades de los grupos étnicos .

- _ Inclusión de la Ley General de Educación la atención de los grupos étnicos.

- _ La participación de las comunidades afrocolombiana en los procesos etnoeducativo, el cual genero u movimiento académico y comunitario, que coadyuvo en la reglamentación del articulo transitorio55 de la constitución y que dio origen a la Ley 70 de 1993 (Ley de las comunidades negras) y su s decretos reglamentarios, los cuales dieron lugar a la conformación de la Comisión pedagógica de Comunidades. Afrocolombianas, que iniciaron el proceso obligatorio de la C.E.A. (Cátedra de Estudios Afrocolombianos).

- _ Se expide el decreto 804 de 1995 reglamentario de la Ley 1994, donde se dispone que la educación para los grupos étnicos, deberá orientarse por lo fines generales de la educación, además de los principios de integralidad, interculturalidad participación comunitaria y diversidad lingüística.

De acuerdo a lo anterior, solo después de la constitución política de 1991 es que se empieza a reconocer los derechos colectivos a las comunidades afrocolombiana y a partir de ese momento, la etnoeducación ha sido asumida como un proyecto que enriquece las practicas pedagógicas, la enseñanza y socialización de la trietnicidad mestiza, y la valoración de los aportes que han hecho los diferentes grupos étnicos en la construcción de la nación colombiana.

Agreda (2004), aduce que los grupos étnicos de Colombia enmarcan la educación dentro de los proyectos de vida, que integran cuatro aspectos básicos, a saber: territorialidad, interculturalidad, cosmovisión y diversidad; aspectos que sugieren ser analizada y desarrolla sin aislarse por estar ligados entre sí, garantizando la supervivencia de los grupos étnicos Colombianos.

Según la idea compartida por el autor lo anterior pone en evidencia la necesidad de generar la implementación de políticas públicas sobre educación par grupos étnicos, avanzando hacia el afianzamiento de su identidad cultural, enfocando la adquisición de valore aptitudes hacia el ejercicio de su pensamiento y sus necesidades colectivas.

La cátedra de estudios Afrocolombianos s una propuesta educativa para la visibilizacion de la etnoeducación, se enmarca dentro del decreto 1122 de 1998 y busca superar el desconocimiento del aporte de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural y lo político del país. Promueve proceso de reflexión en torno al tema de la Afrocolombianidad en todo los niveles de la educación colombiana con la finalidad de lograr el auto reconocimiento y la valoración cultural afrocolombiana, se conforma desde varias dimensiones:

- Dimensión Político Social
- Dimensión Pedagógica
- Dimensión Lingüística
- Dimensión Ambiental
- Dimensión Geo histórica
- Dimensión Espiritual
- Dimensión Investigativa
- Dimensión Internacional

De igual manera el proyecto de la cátedra de estudios afrocolombiano posee un principio con los que busca facilitar el proceso de sensibilización, reconocimiento y valoración, de la multiculturalidad son: Integralidad, la diversidad lingüística, la interculturalidad, la flexibilidad, la identidad, la solidaridad, la autonomía, la participación comunitaria.

Estos fundamentos, son los que permiten establecer una orientación clara para fortalecer los valores que contribuyen al desarrollo humano y a la formación integral del individuo (Ministerio de educación Nacional, 2010).

CURRÍCULO

Para entender el currículo, se puede iniciar considerándolo como la forma organizada y estructurada de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo autores como, Stenhouse, el currículo es un proceso educativo, un curso de acción que desarrolla el profesor con sus estudiantes, una pauta viva de ordenamiento de la práctica de enseñanza o una secuencia de procedimientos hipotético que solo pueden comprenderse y corroborarse en la sección concreta de enseñanza.

Por su parte, Rincón (2007) , considera que el currículo es la construcción sociocultural enraizadas en la instituciones educativas , el cual conforma un sistema formalizado de trayectos educacionales individuales ,pertinentes y flexibles , se mueve en una red de relaciones socioeducativas que configura un patrón complejo de interconectividad basado en la cooperación ; y se apoya en la organización inteligente de todas las actividades generales y formativas que promueven el aprendizaje permanente e integral del ser humano.

Entonces al analizar y comparar las anteriores definiciones de currículo con las que expide el MEN , en el artículo 76 de la ley general de educación, se puede considerar que el gobierno define el currículo de manera muy corta y limitada, estableciéndolo como el conjunto de criterios, planes de estudios, programas metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural regional y local para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Según esta concepción el currículo colombiano es un acumulado de planes y proyectos de enseñanza el cual se desarrolla para cumplir con lo fijado en el PEI, excluyendo la real esencia del mismo el cual se establece en un proceso pedagógico que permite la elaboración intencional y consiente de un síntesis de los elementos de la cultura (cocimientos , valores, costumbres creencias, hábitos, tradiciones, procesos entre otras), que a juicio de quienes lo elaboran deben ser pensaos vividos , asumidos con fin de contribuir a la formación integral de los educandos y a la construcción de la identidad cultural ,institucional, local, regional y nacional.

MICROCURRECULO

El microcurrículo es definido por Rincones (2012). como el conjunto complejo conformado por docentes, estudiantes, programas, de unidades formativas , espacios de aprendizajes y comunidad, orientados a conocer los procesos formativos dirigidos a lograr apropiados niveles de dominios de las competencias en entornos de aprendizaje físico o virtuales, mediante el abordaje, de problemas contextuales y la vinculación cooperativa con la comunidad, en ese sentido el pensamiento ecosófico como eje transversal precisamente corresponde al microcurrículo

La autora precisa también que el microcurrículo

- Es un subsistema curricular cuyos elementos constitutivos operan en la praxis del proceso formativo para el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.
- Está constituido por los siguientes elementos estructurales, estudiantes, docentes, programas de unidad formativa, recursos para el aprendizaje, planta física, y equipamiento. El propósito del microcurrículo se materializa mediante las fases de diseño, viabilidad, ejecución evaluación de todos sus componentes.
- La ejecución o administración del microcurrículo es la expresión más concreta del hecho educativo , puesto que cristaliza el proceso de mediación de aprendizaje y logro de saberes y competencias, en correspondencia con el microcurrículo expresado en modelo teórico-curricular y los propósitos enunciados en el proyecto logro de saberes y competencias , en correspondencia con el microcurrículo expresado en el modelo teórico-curricular y los propósitos enunciados en el proyecto educativo; así como con el mezzo currículo, en el que se de linean las competencias y saberes del perfil del egresado, y las características de la malla curricular del plan de estudios.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se determinan el camino a seguir para alcanzar los conocimientos seguros y confiables, se presentan el procedimiento que permiten alcanzar los objetivos propuestos, se detalla el tipo y diseño de la investigación; la selección de informantes y fuentes; así como también las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Teniendo en cuenta el problema y los objetivos planteados anteriormente, el presente trabajo de investigación está enmarcada en un enfoque de carácter cualitativo porque permite comprender la realidad a partir de las lógicas de los diferentes actores que interactúan en una determinada comunidad.

Desde la perspectiva cualitativa se hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo y lo vivencial, privilegia lo local, lo cotidiano y lo cultural para comprender la lógica y el significado que tienen los procesos sociales y sus autores dentro de una sociedad sociocultural (Galeano, 2004). La autora explica la verdadera naturaleza del enfoque cualitativo cuando dice:

“La investigación social cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas...en la perspectiva cualitativa el conocimiento es un producto colectivo, está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen” (2008, p.18).

En este sentido es preciso señalar que la presente investigación se caracteriza por promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en el rediseño del currículo para articular principios conceptuales que fomenten el pensamiento ecosófico como un eje transversal; privilegiando las características socioculturales que identifican sus integrantes y las múltiples relaciones que se dan en su interior, con el fin de contribuir a la atención de la problemática y a la solución de la misma lo que nos permite hacer un análisis reflexivo de su realidad contextual para la producción de cambios en la práctica pedagógicas sociales y culturales.

Por otra parte Blasco & Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en un contexto natural, describiendo e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, esta metodología utiliza instrumentos para recoger información como las entrevistas, grabaciones, imágenes, observaciones, historias de vida, en lo que se presentan rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Martínez (2004) considera que la metodología cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades sociales, su estructura dinámica, aquellas que dan razón plena del comportamiento y manifestaciones de sus habitantes, es un estudio integrado que constituye una unidad de análisis, es decir una persona, una entidad empresarial, social o étnica en la cual se estudian sus cualidades y características específicas, tal como se realiza en la presente investigación donde se estudia los comportamientos socioculturales de la comunidad afrocolombiana a través del diseño de los ejes transversales de pensamiento ecosófico que busca reconocer y fomentar la concepción de amor y respeto del entorno natural.

El autor expone que en cualquier estudio cualitativo, el investigador, tiene dos grandes actividades que emprender, partiendo del hecho que desea alcanzar unos objetivos que están orientados hacia la solución de un problema, estas dos actividades consisten en:

- Recoger la información necesaria y suficiente para alcanzar los objetivos para solucionar el problema
- Estructurar la información en un todo coherente y lógico ideando un modelo o teoría que integra la información.

En consecuencia la presente investigación se enmarca dentro del método cualitativo hermenéutico ya que el investigador busca interpretar los datos para inferir su significado, mediante la técnica de análisis de contenidos.

Complementariamente se emplea el método de interaccionismo simbólico porque a través de este se logra la comprensión de símbolos para la interpretación y significado del lenguaje hablado escrito, y del comportamiento de la interacción social (Martínez, 2004)

En este sentido, la razón para orientar la investigación con los métodos anteriormente mencionados es que ambos guardan estrecha relación con el objetivo de recoger la información directamente de la realidad sociocultural de los informantes, lo cual permite interpretar los datos para generar cuerpos temáticos.

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para lograr los objetivos propuestos en nuestra investigación abordamos el enfoque investigación acción (I.A) la cual hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Y al mismo tiempo comprender las prácticas y las situaciones en que estas tienen lugar asimismo tratar de forma de manera simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se una la teoría y la práctica

La investigación acción orientada en el paradigma crítico-propositivo que, a diferencia del positivista o interpretativo requiere de la participación de los afectados por la preocupación temática estudiada. De este modo, los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad.

El principal representante de la investigación acción (ELLIOTT, 1993) la define « como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

6.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas empleadas en esta investigación para recopilar los datos que permitirán medir las variables de estudio es:

La entrevista que Según el diccionario ideológico de Julio Cesar se define como:

“Conferencia de dos o más personas que concurre a un lugar destinado para tratar o resolver un negocio” en términos de investigación social la entrevista es una conferencia entre dos o más personas considerada también como un interrogatorio por parte del encuestado. Este es un instrumento importante en la investigación al igual que la construcción del cuestionario además que con la entrevista se obtienen resultado subjetivo acerca de las preguntas se puede observar la realidad.

Para obtener información valiosa en la ejecución de esta investigación se utiliza la entrevista estructurada o formal, La entrevista estructurada, basada en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder el grupo focal conformado por directivos docentes, etnoeducadores y estudiantes con el propósito de unificar criterios, para orientar mejor la entrevista se elaboró un listado que contenía todas las preguntas necesarias para abordar este tipo de investigación. La entrevista posee ventajas porque las informaciones son más fáciles de procesar, se simplifica el análisis comparativo y hay uniformidad en la información obtenida.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra representativa está constituida por los estudiantes de 9°, 10° y 11°; etnoeducadores y directivos docentes de la institución etnoeducativa paulino salgado, centro piloto de la Etnoeducación del distrito de barranquilla. Esta institución educativa presta sus servicios en educación preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y la media.

Los estudiantes de esta institución etnoeducativa son de estrato socioeconómico bajo-bajo pertenecen a la etnia Afro colombiana en su mayoría son afro descendientes provenientes de familias de San Basilio de Palenque los cuales conservan sus tradiciones históricas y culturales son gente alegre y trabajadora le gusta la música champeta y afro caribeña. La actividad económica está dirigida a la venta de productos callejeros, obrero de construcción y albañilería, en su mayoría estas familias son numerosas conviven hermanos tíos, primos y abuelos en la misma casa el padre que es cabeza de familia convive en dos hogares además no han culminado el ciclo de estudios de la básica.

La población objeto de esta investigación está constituida por 47 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°; los etnoeducadores 24 y directivos docentes 3, en su totalidad 77

6.4. TÉCNICA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CRITERIOS DE VALIDEZ

La investigación el pensamiento ecosófico como eje transversal en la institución etnoeducativo Paulino Salgado utilizará para el análisis de datos el software estadístico IBM® SPSS®. Para ello, se realizan tres procedimientos: primero: se definirá las propiedades de cada variable (nombre, tipo, anchura, etiqueta, rol) que se será introducida en el software y el nivel de medida (escala, nominal u ordinal). Segundo: se procederá a ingresar todos los datos de las encuestas en el software, teniendo en cuenta las propiedades asignadas a cada variable; lo cual permitirá verificar cada valor en el momento en que es introducida la información, de manera de evitar que se ingresen valores ilegales en la base de datos. Esta acción sirve para evitar errores de digitación, pero también detectará respuestas ilegales en el formulario que pasaron sin detección en la edición visual. Tercero: se procederá por medio del análisis descriptivo que realiza el software generar los ponderados y graficas resultantes de la información ingresada.

Habiendo realizado estos tres procedimientos y teniendo en cuenta los resultados obtenidos se partirá al análisis de la información.

Los formularios de datos serán digitados, en una computadora personal o una terminal de computadoras para la cual el programador ha diseñado pantallas de entrada de datos con un formato similar al del cuestionario. Sin embargo, cuando el cuestionario o formulario de recolección de datos es corto, los datos pueden ser introducidos directamente en una planilla de datos o aún en un archivo de texto. Un programa específico de entrada de datos a menudo verifica cada valor en el momento en que es introducido, de manera de evitar que se ingresen valores ilegales en la base de datos. Esta acción sirve para evitar errores de digitación, pero también detectará respuestas ilegales en el formulario que pasaron sin detección en la edición visual.

6.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

6.5.1. ANALISIS DE LOS ESTUDIANTES

A través de las encuestas se logró recoger información de las categorías descritas en la matriz de coherencia de la investigación entre las cuales están: pensamiento ecosófico, transversalidad, y diseño microcurricular de los ejes temáticos de pensamiento ecosófico.

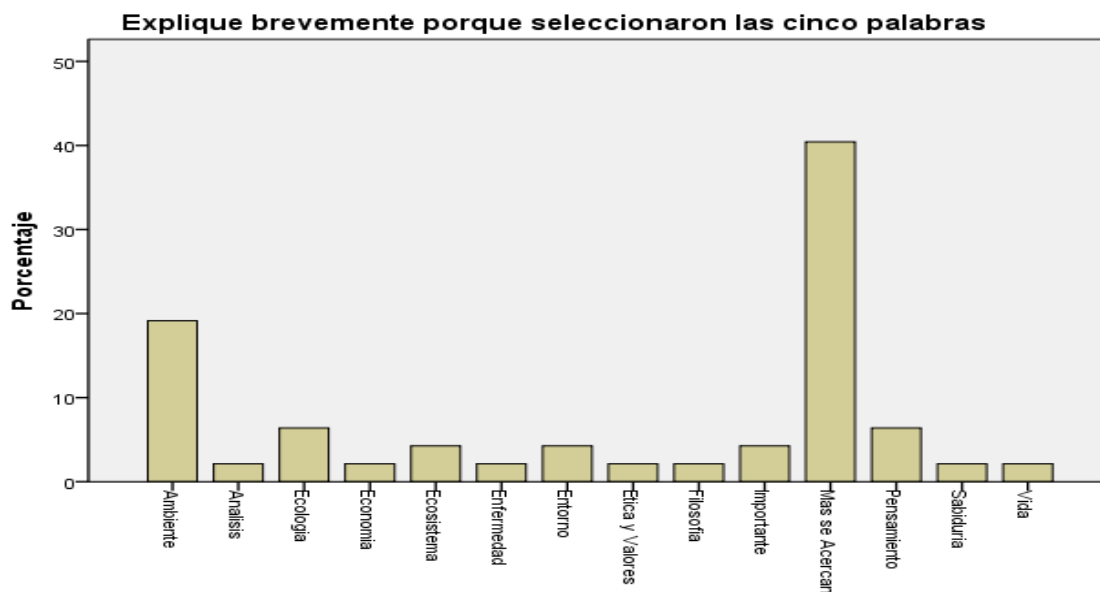
Pregunta No 1. Escriba cinco palabras que se le veng a la mente en relación con la palabra ecosofía?



Las palabras de mayor porcentaje en orden descendentes fueron ecología y ambiente. Existe en la mayoría de los estudiantes una percepción buena de ecosofía y con que se relaciona claramente sin embargo, aparecen palabras como economía, que no está relacionada directamente con el pensamiento ecosófico dejando en un bajo porcentaje conceptos que en la ecosofía se circunscriben como entorno, amor, sabiduría, plantas, animales y pensamiento. Generando este resultado preocupación por fomentar el pensamiento ecosófico consolidarlo a nivel cultural y de forma transversal para esclarecer esas falencias conceptuales, se mira el pensamiento ecosófico asociado como un tema corriente lineal convencional mas no está

relacionado con la vida cotidiana de tal manera que la ecosofía cause transformaciones que repercutan en estilos de vida saludables como una nueva forma de vivir dando respuesta a una necesidad social.

Pregunta No 2. ¿Explique brevemente porque seleccionaron las cinco palabras?



El 40% de los estudiantes dan respuestas que eligieron esas palabras porque son las que más se acercan, respuesta muy ambigua, que denota la falta de un trasfondo conceptual en cuanto al pensamiento ecosófico, existe un 19% de los estudiantes que expresan que las cinco palabras guardan correlación con todo lo relacionado con el ambiente, sin embargo se evidencia una crisis y desconocimiento epistemológico y globalizado de lo que es el pensamiento ecosófico ya que el 1% y el 2% de los estudiantes expresan que eligieron las cinco palabras por que guardan estrecha relación con la vida sabiduría y ecosofía siendo estas base fundamental y conceptos en los cuales el pensamiento ecosófico fluye y se desarrolla mejor.

Pregunta No 3. ¿Realice una gráfica que para usted represente la ecosofía y su importancia para el entorno?

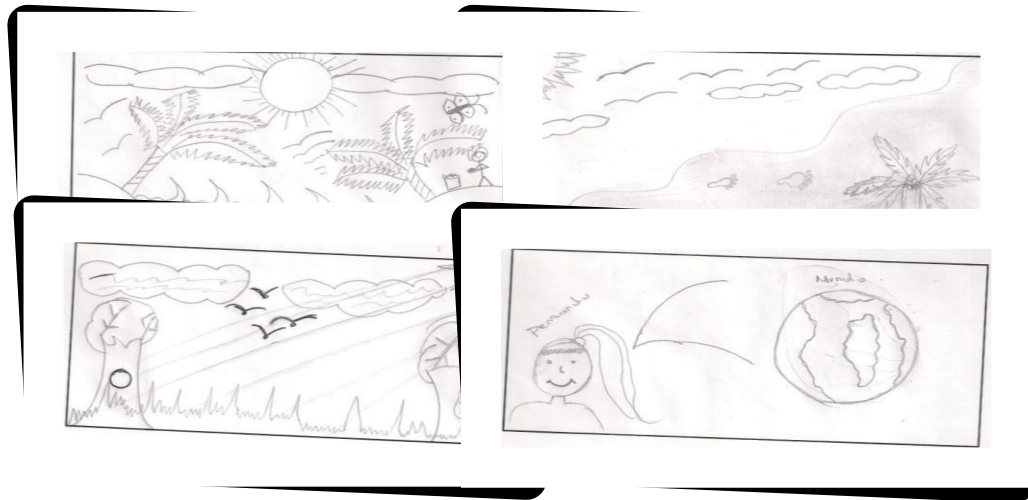


Figura 1. Ecosofía y su importancia para el entorno

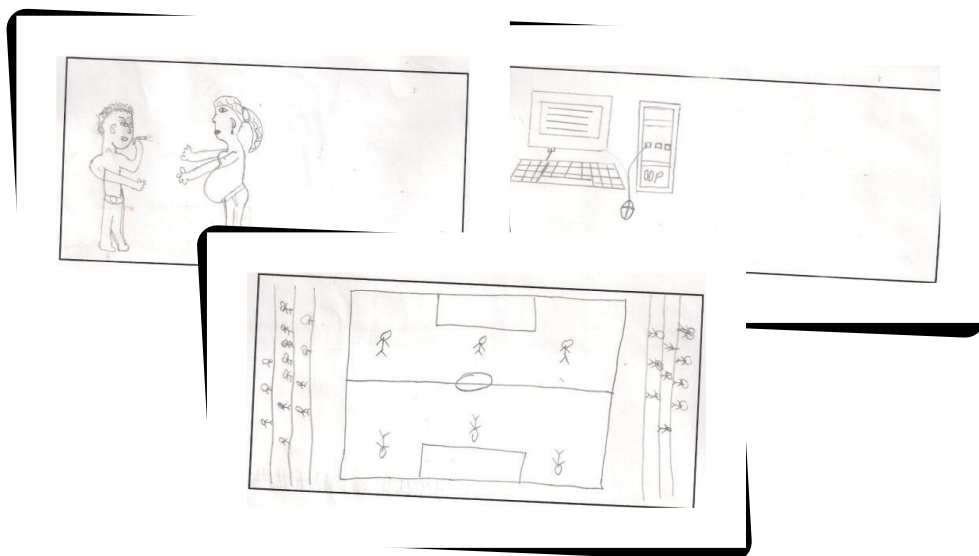
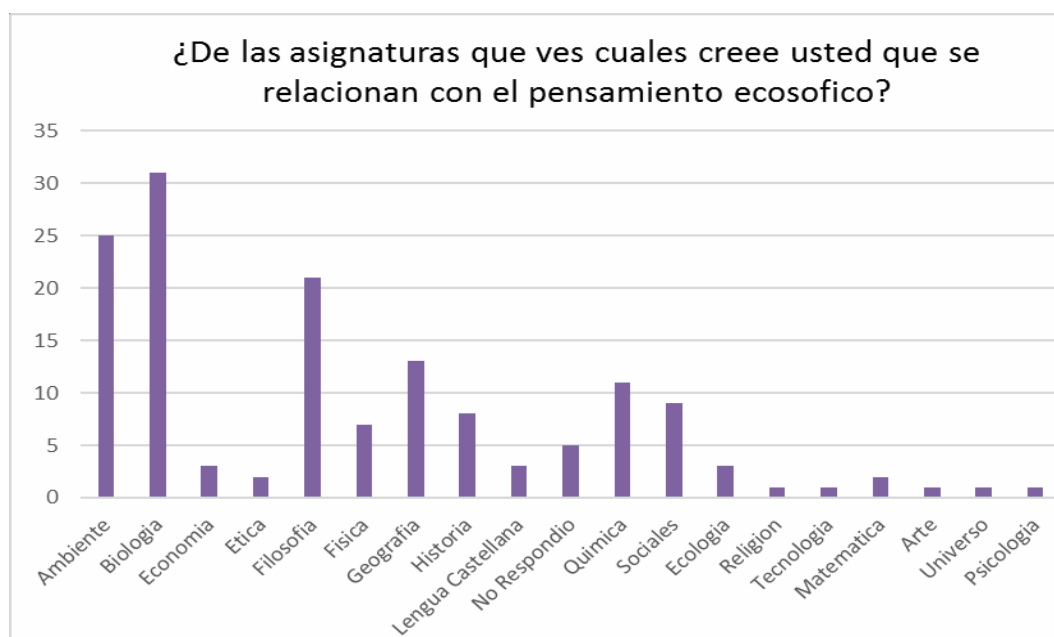


Figura 2. Ecosofía y su importancia para el entorno

En los gráficos realizados por los estudiantes se evidencia que algunos de ellos tienen preconceptos gráficos e ilustraciones que se acercan a lo que representa la ecosofía como se evidencia en la Fig.1 donde se aprecia que los estudiantes relacionan la ecosofía con la naturaleza, el medio ambiente, ecosistemas, la vida.

No obstante existe un grupo de estudiantes que relacionan la palabra ecosofía con una cancha de fútbol, un computador y hasta con una acción violenta, situaciones aisladamente extrema y que indican que es necesario la necesidad de una formación ecosófica que sea dinamizadora de un cambio de actitud hacia el medio que nos rodea, ese prójimo llamado naturaleza o madre tierra. Se necesita aprender a reflexionar de nuestras acciones desde el aula y emprender una nueva forma de convivir con los demás.

Pregunta No 4. ¿De las asignaturas que ves cuales cree usted que se relacionan con el pensamiento ecosófico?

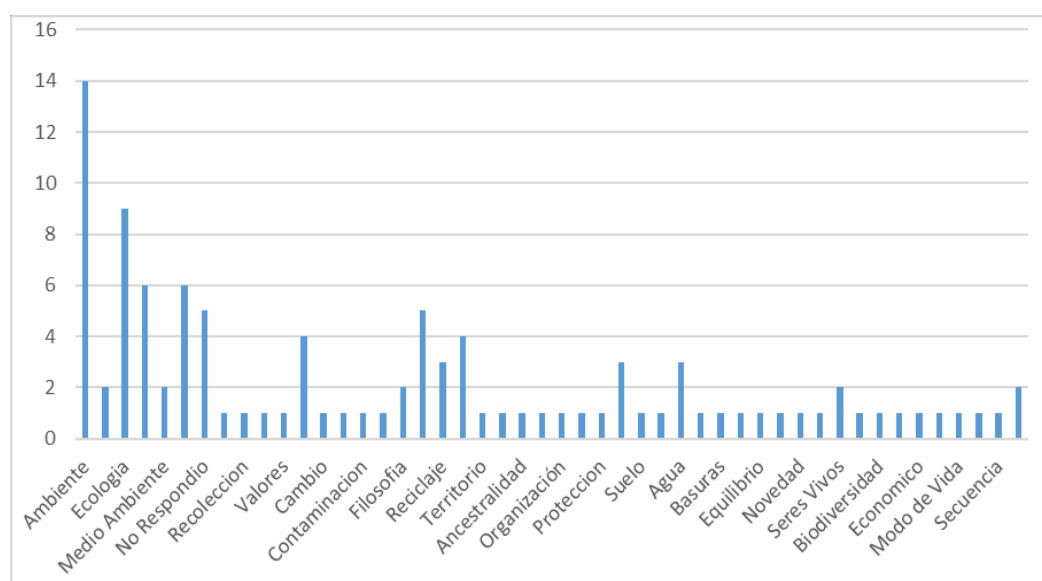


Se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes consideran que las asignaturas que más se relaciona con el pensamiento ecosófico son biología, medio ambiente, filosofía y un 5 % de los estudiantes no respondió a la pregunta, entre el 1% y el 3% aparecen el resto de asignatura como

ética, Lengua castellana e incluso, ecología, con esto se muestra el desconocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes del pensamiento ecosófico y cómo puede este ser transversalizado en la gran mayoría de las áreas del saber, desde su significación y todo lo que abarca y se relaciona con él , a la vez se da a conocer por parte de ellos la falencia en el manejo y apropiación del pensamiento ecosófico en asignaturas básicas; esto muestra la necesidad de una conformación y aplicación de los ejes temáticos trasversales de pensamiento ecosófico en el microcurriculo educativo de la institución Etnoeducativa Paulino Salgado.

6.5.2. ANALISIS DE LOS ETNOEDUCADORES Y DIRECTIVOS

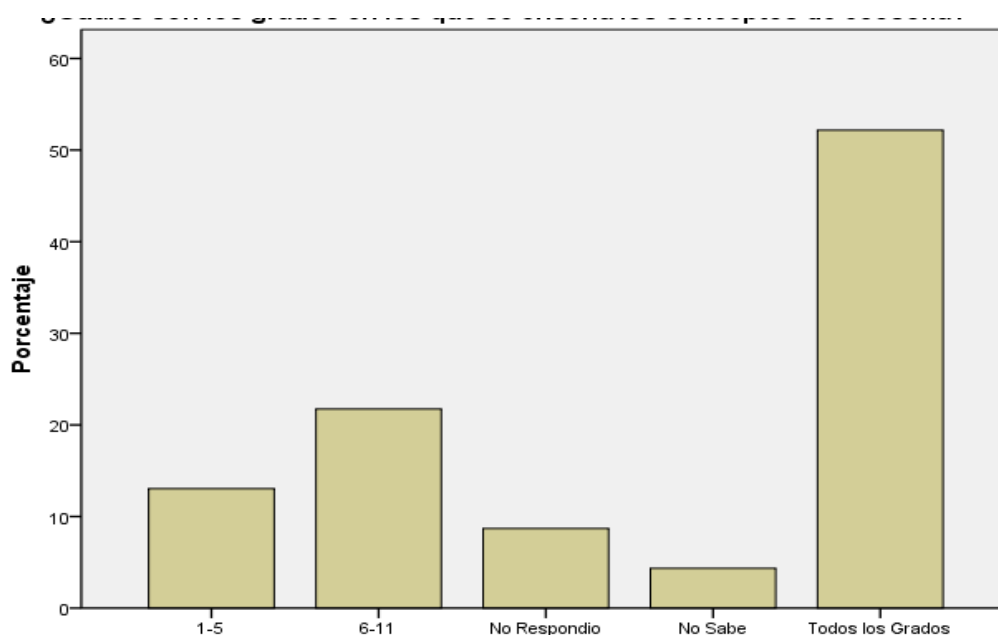
Pregunta No 1. ¿Escriba cinco palabras que se le vengán a la mente en Relación con ecosofía?



De las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los docentes en cuanto a la escogencia de cinco palabras relacionadas con la ecosofía, se pudo detectar que la gran mayoría de los etnoeducadores encuestados respondió ambiente, ecología, ecosistemas, naturaleza y otro grupo no respondió aunque existe gran asertividad, también en parte se muestra un gran desconocimiento de la relación de ecosofía con otros temas lo que revela que poseen un

desconocimiento de lo que es el pensamiento ecosófico y los temas que este aborda , un porcentaje minoritario respondió que se relaciona con sostenibilidad, pensamiento, sin embargo se mantuvo la gran mayoría en un porcentaje muy bajo en temáticas que guardan relación con la ecosofía como lo es : vida, seres vivos, biodiversidad, modo de vida, agua etc..... Se hace necesario que los etnoeducadores integren experiencias transversales en su planificación microcurricular y fomenten el pensamiento ecosófico como un eje transversal en la institución etnoeducativa Paulino Salgado.

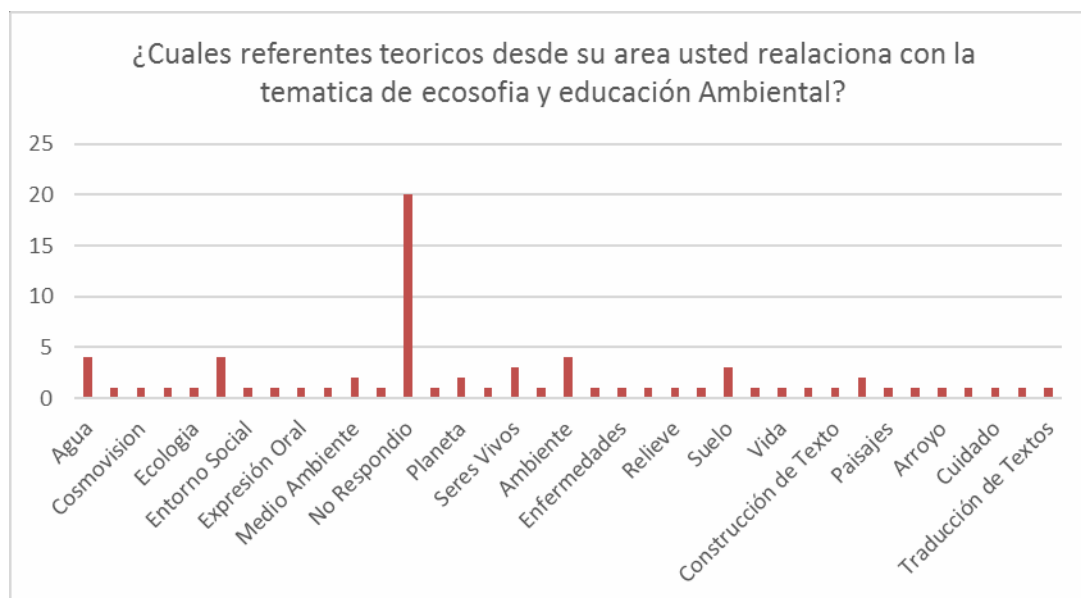
Pregunta No 2. ¿Cuáles son los grados en los que más se enseña el concepto de ecosofía?



Los directivos docentes y etnoeducadores respondieron que la ecosofía se enseña en todos los grados, y solo un 22% dicen que de 6° a 11° es decir la básica secundaria y la media vacacional de igual forma el 13% dice que desde la básica primaria, existe un bajo pero significativo porcentaje de docente que no respondieron y no saben. Estos matices en las respuestas muestran que no hay claridad en reconocer los conceptos que forman parte de la ecosofía y desde que nivel de madurez cognitiva se deben formar a los estudiantes .Por lo tanto surge la necesidad de reevaluar y rediseñar el currículo de la institución con un eje transversal

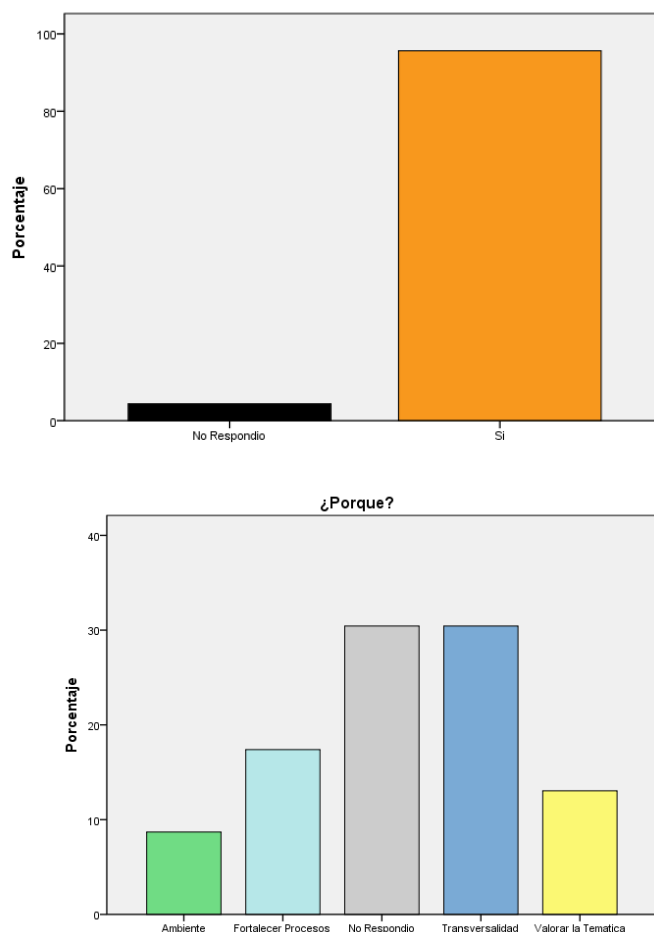
de pensamiento ecosófico, un concepto que es enseñable y vivenciado en la primeras etapas del ser humano y desde todos los grados de formación académica.

Pregunta No 3. ¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación ambiental?



Con relación a esta pregunta hay una tendencia mayor por parte de los etnoeducadores a (no responder), es decir, no saben que referentes teóricos de su área guardan relación con la ecosofía, sin embargo en la pregunta anterior la respuesta de mayor porcentaje fue que el concepto de ecosofía se enseña en todo los grados. Esto denota el gran desconocimiento y falta de indagación en cuanto a los referentes teóricos de ecosofía por parte de los docentes, esto devela que en el proceso de enseñanza no se está realizando transversalidad de temas ambientales y mucho menos temas de ecosofía, saliendo a relucir la necesidad del manejo trasversal de temas de ecosofía si bien la gráfica mostro que un bajo porcentaje de docentes selecciona referentes teóricos como: agua, cosmovisión, ecología, entorno, hidrografía, seres vivos, etc... relacionándolos con el pensamiento ecosófico, aunque otro grupo relaciono temas muy aislados como disciplina, estadística, traducción de textos etc....

Pregunta No 4. ¿considera usted importante la incorporación de referentes teóricos de ecosofía en el microcurrículo?



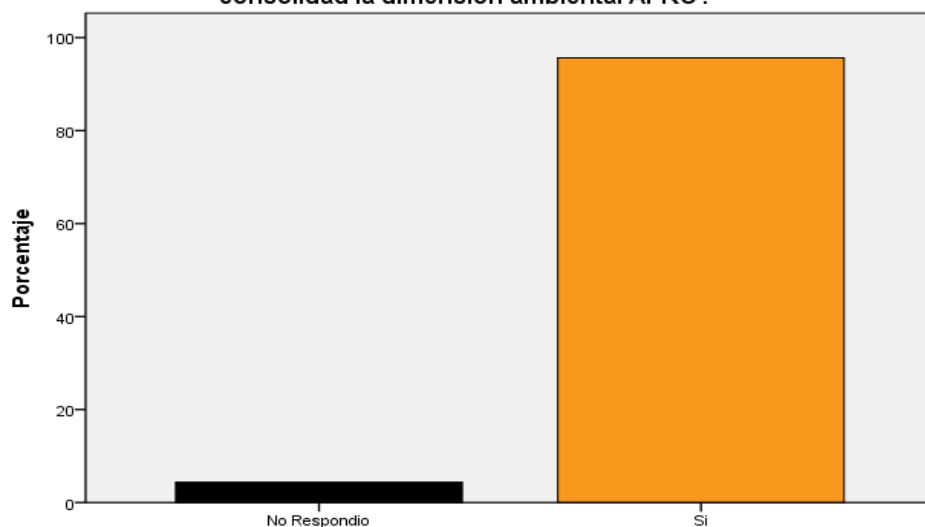
En cuanto a la importancia de incorporar referentes teóricos de ecosofía en el micro currículo el 97% de los etnoeducadores y directivos docentes respondieron que si es importante y pertinente la incorporación de referentes teóricos de ecosofía en el micro currículo de la institución solo el 3 % no respondió. Esto muestra el interés por rediseñar el microcurrículo para enriquecer el proceso de enseñanza, de igual forma cuando se les pregunta el porque al justificar la respuesta el grupo respondió que si en un gran porcentaje comprendieron, que es un tema que se puede desarrollar transversalmente

Un porcentaje igual de etnoeducadores no respondieron debido al desconocimiento de la temática de pensamiento ecosófico, sin embargo otros mencionaron que ayuda a fortalecer el proceso etnoeducativa dando respuesta a uno de los objetivos específicos planteados los ejes

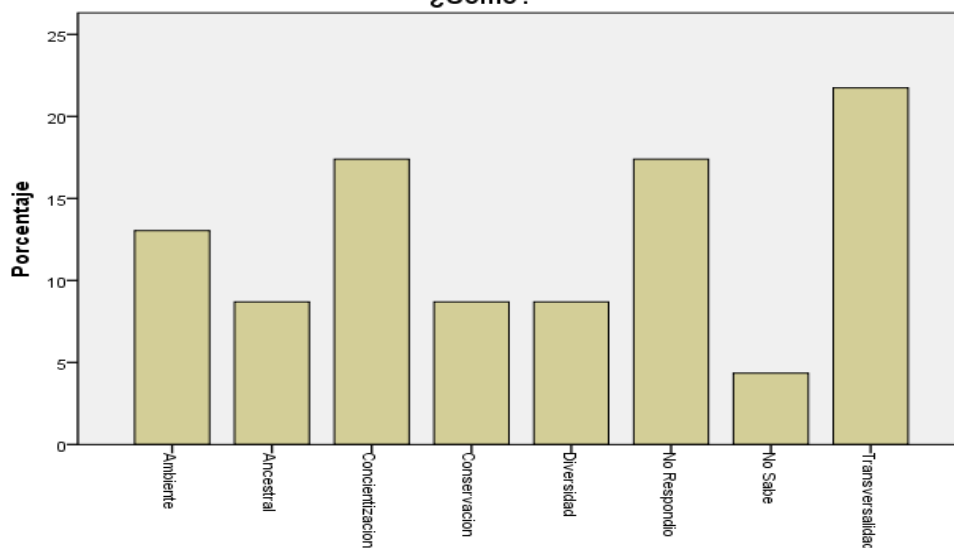
conceptuales de pensamiento ecosófico para favorecer y fortalecer el proceso etnoeducativo. Etnoeducadores y directivos expresaron que es importante porque enriquece la dimensión ambiental y le dan un gran valor a las temáticas estas respuestas sin duda algunas que desde la dimensión afros. Los etnoeducadores están dando un alto grado de importancia a la incorporación de referentes teóricos de ecosófica en el microcurrículo y se genera la urgencia de crear los ejes temáticos transversales de pensamiento ecosófico que contribuyan al crecimiento cognitivo y formativo de los etnoeducadores que no respondieron y le dan herramientas metodológicas para su labor pedagógica.

Pregunta No5_ ¿Piensa usted que la ecosofía puede ayudar a complementar el microcurrículo y consolidar la dimensión ambiental afro ¿Cómo?

¿Piensa usted que la ecosofía puede ayudar a complementar el microcurrículo y consolidar la dimensión ambiental AFRO?

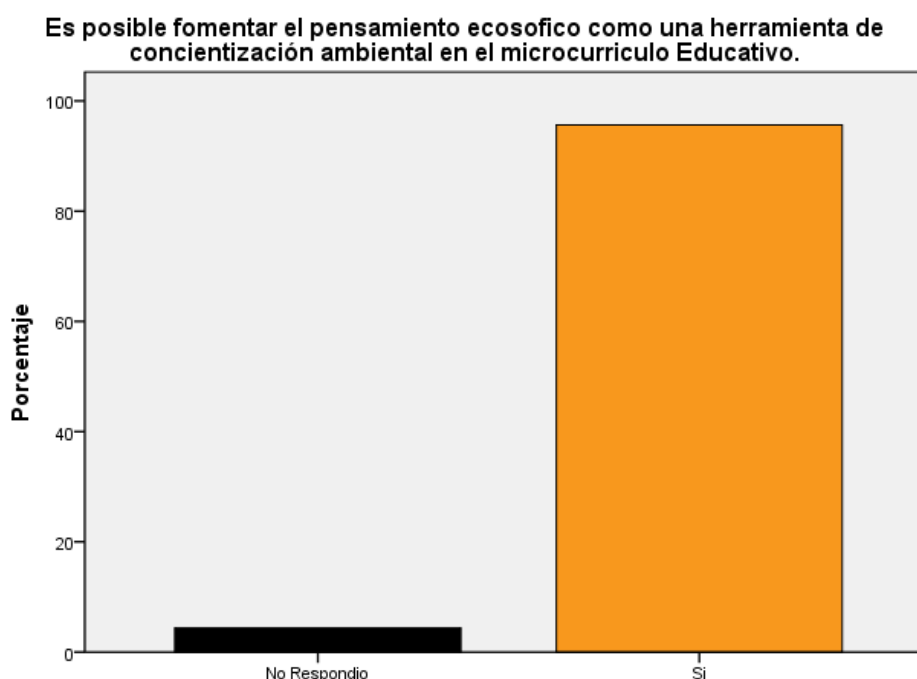


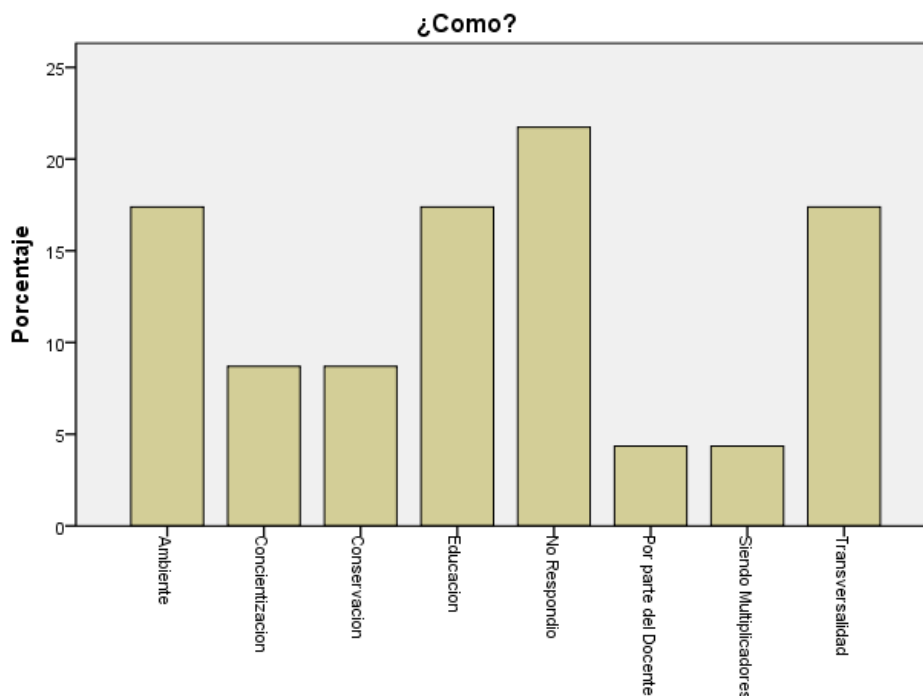
¿Como?



En cuanto a esta pregunta la mayoría de los etnoeducadores y directivos docentes respondieron que la ecosofía si integra el micro currículo y afianza la dimensión ambiental afro, un porcentaje muy bajo de los encuestados (No respondió) sin embargo al justificar la respuesta es decir explicar el ¿cómo? Un alto porcentaje de los encuestados dice que se puede complementar el microcurrículo transversalizando el pensamiento ecosófico respuesta muy acorde con el objetivo general de la investigación que es estructurar principios conceptuales articuladores para fomentar el pensamiento ecosófico como eje transversales, a esta respuesta le sigue la ecosofía como un proceso de concientización ambiental, de igual manera hay equitativamente un grupo de encuestado que no responden, otros ven que la ecosofía ayuda a integrar el micro currículo y genera actitudes de conservación del mundo que nos rodea , ayuda a preservar la diversidad de los seres vivos Otros consideran que la ecosofía valora las costumbres ancestrales afro y por consiguiente cimienta y fortalece la dimensión ambiental afro, solo un porcentaje bajo expresa (No saber) demostrando la necesidad que existe en cuanto al conocimiento de referentes teóricos de pensamiento ecosófico.

Pregunta 6_ ¿Es posible fomentar el pensamiento ecosófico como una herramienta de concientización ambiental en el micro currículo educativo?





Con relación a esta pregunta la mayoría de los etnoeducadores encuestados respondieron que si es posible fomentar el pensamiento ecosófico como herramienta de concientización ambiental en el micro currículo educativo, que fundamenta la viabilidad y asertividad de esta investigación visionando el impacto en cuanto a conciencia ambiental sin embargo al justificar el ¿cómo?(no responden) dando a entender el mayor porcentaje de los encuestados que les falta una estructura temática y una metodología que les permita apropiarse de ello. Un porcentaje bajo de los etnoeducadores encuestados respondieron que por medio de la educación, a través del ambiente; mediante la transversalidad de saberes relacionados con la ecosofía, de igual forma en un porcentaje muy bajo aparecen justificaciones como; mediante la concientización ambiental , procesos de conservación del medio ambiente, volviéndose multiplicadores .Estos dos últimos con porcentajes inferiores que muestran que si es necesario que el proceso de trasversalizacion y enseñanza sea dinamizado por los etnoeducadores y directivos , siendo ellos los encargados de multiplicar los saberes y contenidos de pensamiento ecosófico en la institución educativa .

EJES TEMÁTICOS PENSAMIENTO ECOSÓFICO

Los ejes temáticos seleccionados como objeto de trabajo para los estudiantes de la institución etnoeducativa Distrital Paulino Salgado, son el resultado de encuestas previas realizadas a los estudiantes, docentes y directivos docentes, así mismo la fundamentación teórica asumida en esta investigación, la revisión curricular de documentos nacional e internacionales, se relacionaron las áreas académicas y el contexto escolar, familiar y sociocultural. Que en su conjunto aportaron información valiosa para la conducción de prácticas pedagógicas que propenden por el fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

PRODUCTO

Estructura curricular del programa de unidades formativas de pensamiento ecosófico, presentados en un formato que incluye la definición y descripción conceptual de cada uno de los elementos sistémicos, con el objetivo de presentar la nación o síntesis teórica de cada uno de ellos y ofrecer al docente elementos metodológicos

Los ejes temáticos se construyeron en un formato que incluye :

Nombre de las asignaturas: es el nombre que tiene la asignatura o cátedra en el plan de estudios formalmente aprobada por las instancias municipales, distritales o gubernamental pertinentes

Ciclos o grados: Es el periodo temporal en que se organizan los niveles de educación Preescolar, Básica primaria, Secundaria y media para el programa del programa formativo.

Eje problémico: es un sistema didáctico encaminado hacia la apropiación creativa de los conocimientos habilidades y valores favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de diversas disciplinas en relación con un ámbito de la realidad del estudiante lo que implica construirlos desde una mirada crítica y social

Eje temático: Son los temas fundamentales sobre lo que versara el trabajo actúan como hilos conductores en la agrupación de las unidades.



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA
EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

ÁREAS Y/O ASIGNATURA ÉTICA Y VALORES

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJE TEMÁTICO
I Preescolar Primero Segundo Tercero	¿Cómo respeto y valoro mi entorno?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Quién soy y como me identifico en mi entorno? ❖ El mundo que me rodea ❖ Me relaciono y protejo mi entorno ❖ Respeto y valoro otros seres vivos ❖ Soy amiga de la tierra ❖ Cuido mi entorno
II Cuarto Quinto	¿De qué manera mis acciones y decisiones afectan el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La toma de decisiones y su relación con el medio ambiente ❖ ¿Cómo afectan mis acciones el entorno natural? ❖ Causas y consecuencias de mis decisiones frente a los problemas ambientales ❖ Aprendo a decir no frente al deterioro ambiental ❖ La presión postura de los pares hacia un cambio ecológico frente a la actitud postura los problemas ambientales
III Sexto Séptimo	¿Cómo inciden los cambios, los principios éticos el dialogo, la escucha y la toma de decisiones en la construcción de un auto concepto en relación al medio que nos rodea?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los cambios en la escuela, el entorno natural y el mundo ❖ Principios básicos para vivir en armonía con el medio que me rodea ❖ El arte de escuchar la naturaleza ❖ Aprendo a tomar decisiones frente a las problemáticas que se presentan en los ecosistemas ❖ El auto concepto en relación a la tierra y medio ambiente ❖ amistad con la naturaleza



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA
EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

ÁREAS Y/O ASIGNATURA ÉTICA Y VALORES

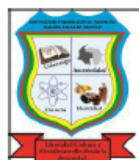
CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	ELE TEMATICO
IV Octavo Noveno	¿Cómo me identifico y relaciono con el entorno que me rodea?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mi identidad cultural como base de una relación estrecha con la naturaleza ❖ Reflexiones sobre la responsabilidad ambiental ❖ Querer es poder somos agentes de un cambio en el mundo ❖ La autoconfianza que genera la relación con el medio ambiente ❖ El arte de escuchar y dialogar con el medio ambiente ❖ Identidad y sentido de pertenencia con el medio ambiente



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA
EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

ÁREAS Y/O ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJE TEMATICO
I Preescolar Primero Segundo Tercero	¿Cómo el ser afrocolombiano aprovecha para su cotidianidad, elementos naturales del paisaje geográfico como el relieve, el clima, la hidrografía, la vegetación, la fauna y los recursos naturales?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Quien soy yo y como me identifico con el paisaje donde vivo. ❖ La importancia de cuidar los animales, las plantas, el agua y el suelo de mi entorno ❖ El manejo de las basuras en mi colegio, mi casa y en mi barrio ❖ Los recursos naturales de mi entorno sus posibles usos
II Cuarto Quinto	¿Cómo el ser humano aprovecha de algún modo para su vida, los recursos naturales del paisaje geográfico para vivir mejor?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los recursos naturales y su importancia en el surgimiento y desarrollo de comunidades afro ❖ Recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos ❖ Insalubridad y contaminación en asentamientos en asentamientos afros



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA
EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

ÁREAS Y/O ASIGNATURA CIENCIAS SOSCIALES

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	ELE TEMATICO
III Sexto Séptimo	¿Cómo ha influenciado el pensamiento ambiental ancestral en el desarrollo de la población afro e indígena en Colombia y el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El planeta tierra un gran laboratorio ambiental ❖ Relieve ,hidrografía, fauna y flora afrocolombiana en relación al pensamiento ambiental ❖ población afrocolombiana hábitat y ubicación inmersa en el entorno natural ❖ Relación entre relieve y cultura medio ambiental ❖ Ubicación de los afroamericanos e indígenas en el mundo y su influencia en el medio ambiente
IV Octavo Noveno	¿De qué forma el medio ambiente Colombiano ha sido modificado y preservado por la acción de poblaciones ancestrales que lo han habitado?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distribución de la población afro e indígena en el mundo y su influencia en el medio ambiente ❖ Las migraciones y sus efectos en el medio y la naturaleza ❖ Características ambientales y culturales de los asentamientos afroamericanos ❖ Incidencia del pensamiento ambiental en la arquitectura afro indígena en Colombia ❖ Distribución y dinámica poblacional en el medio ambiente colombiano ❖ Medio ambiente cultura y tradición



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

ÁREAS Y /O ASIGNATURA DEMOCRACIA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	ELE TEMATICO
III Sexto Séptimo	¿Porque es importante vivir en armonía con las demás personas y con mi entorno natural?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los mecanismos de participación democrática y su influencia en la toma de decisiones del gobierno en los procesos ambientales ❖ Principios de convivencia con el entorno natural ❖ Mediación y resolución de conflictos ambientales ❖ El conflicto ambiental ventajas y desventajas
IV Octavo Noveno	¿Cómo pueden mis deberes influir en los derechos sobre el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mecanismos de protección del pensamiento ambiental ancestral ❖ Derechos y deberes ambiental para vivir en resonancia con la naturaleza ❖ Debate sobre la función y análisis de normas que contribuyen a la formación de un ciudadano ecológico



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

ÁREAS Y /O ASIGNATURA HISTORIA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	ELE TEMATICO
III Sexto Séptimo	¿De qué forma el etnodesarrollo se ha evidenciado en las distintas culturas y etnias a partir de la relaciones hombre-medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Origen del ser humano y su relación hombre-naturaleza ❖ Acciones ecológicas de los mayas, aztecas , incas y muiscas ❖ Otras culturas ❖ Indígenas actuales y su relación con el entorno natural
IV Octavo Noveno	¿Cómo la sabiduría ambiental ancestral de las poblaciones indígenas y afro ha influido en la construcción de sus comunidades?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intercambio en la biodiversidad en los Procesos de colonización y esclavización en Colombia ❖ El pensamiento ancestral afro e indígena y su relación con los asentamientos en Colombia ❖ Los palenques una relación estrecha entorno-hombre y hombre-entorno ❖ Arquitectura ancestral afrocolombiana e indígena ny su relación con la dimensión ambiental

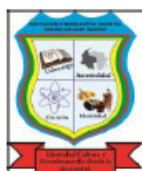


INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/ O ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJE TEMATICO
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Preescolar Primero Segundo Tercero</p>	<p>¿Cómo interactuó de forma responsable y respetuosa con los seres vivos valorando el legado cultural de nuestro entorno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las plantas medicinales herencia ancestral ❖ Proyecto jardín etnobotánica ❖ Soy un ser vivo y los seres vivos son como yo ❖ Protejo y amo a las plantas y los animales ❖ Cuido el entorno de los seres vivos ❖ Soy parte del medio ambiente e interactué con el
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Cuarto Quinto</p>	<p>¿Cómo puedo fomentar el amor y el respeto hacia nuestro ecosistema y resolver de forma asertiva situaciones problemáticas cotidianas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relación de los seres vivos con el entorno natural ❖ Entorno natural Afrocolombiano ❖ Viviendas afrocolombianas e indígenas y su relación con la ecología ❖ Relaciones hombre-ecosistema



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/ O ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
III Sexto Séptimo	¿De qué manera podemos fomentar una cultura de cuidado que permita la interacción armónica del ser humano con el ecosistema?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La relación del hombre con los componentes de un ecosistema ❖ Importancia de la interacción armónica del ser humano con los ecosistemas ❖ Como influye el hombre en la alteración de los ecosistemas ❖ El hombre y la interacción con el planeta
IV Octavo Noveno	¿Cómo lograr un cambio de conciencia en el ser humano para reconstruir su relación con el ecosistema?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ relaciones y alteraciones en los ecosistemas acuáticos y terrestres. ❖ Ecosistemas convencionales y ecosistemas habitados por otras etnias ❖ Origen de la ecología y el pensamiento ancestral ❖ Un cambio de pensamiento hacia una relación armónica con la naturaleza



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/O ASIGNATURA MEDIO AMBIENTE

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
V decimo Once	¿Cómo lograr un cambio de conciencia y de actitud hacia el entorno y consolidar un pensamiento ecosófico?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto de ecosofia o pensamiento ecosófico ❖ Pensamiento ecosófico y la arquitectura afrocolombiana ❖ Campos de estudio de la ecosofia ❖ Como influye el pensamiento ecosófico en los ecosistemas ❖ El pensamiento ecosófico y su relación con el entorno afrocolombiano



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA
EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/O ASIGNATURA LENGUA CASTELLANA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
I Transición Primero Segundo Tercero	¿Cómo expreso ideas, sentimientos y prácticas que deterioran las condiciones de los seres vivos?	ejercicios de comprensión lectora ejercicios de producción ortografía y silabeo localización de sustantivo <ul style="list-style-type: none"> ❖ texto Animales de la granja ❖ texto Animales de la selva ❖ Texto El pájaro ,el mono, y la serpiente en la selva
II Cuarto Quinto	¿Por qué es importante comprender los textos que leo e interpretar los personajes para desarrollar la capacidad creativa y valorar como forma de expresión?	Ejercicios de compresión y expresión para desarrollar reflexión y debate palabras y morfema <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuento Masai un pueblo de África ❖ Los mitos del sol ❖ Leyenda verde fue mi selva



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/O ASIGNATURA LENGUA CASTELLANA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
III Sexto Séptimo	Como desarrollar la capacidad creativa y la habilidad para producir textos sobre nuestras costumbres ancestrales ecosóficas	<p>conceptos básicos de sintaxis sujeto-predicado, sujeto elíptico Oracion simple expresiones con significado afirmativo y negativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ni era vaca ni era caballo ❖ Todo lo que necesito saber de los animales ❖ El lugar más bonito el mundo
IV Octavo Noveno	¿Cómo los textos explicativos me llevan a tener conciencia del efecto que ejercen mis acciones frente al problema del deterioro de la tierra?	<p>Textos explicativos especificativos para subrayar Prefijos y sufijos y clasificar las Clases de verbos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mi Primera guía sobre el cambio climático ❖ Quien hizo los mundos ❖ fabula de Tabalameque ❖ Los animales hablan de paz
V Diez Once	¿De qué manera los textos nos ayudan a reflexionar sobre nuestras costumbres y la manera de habitar la tierra y nos incita a preservar la rica herencia ancestral ecosófico?	<p>Textos expositivos , el texto como se hace, la bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ecología para niños y jóvenes ❖ Actividades súper divertidas para el aprendizaje de la ciencia ❖ Reciclaje a tu alcance ❖ Vidas cotidianas las culturas Amerindias, Aztecas Muiscas ,arawacos



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA
EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/O ASIGNATURA EDUCACION ARTISTICA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
I Transición Primero Segundo Tercero	¿Cómo estimulo mi capacidad creadora a partir de la utilización de diferentes técnicas y colores para representar elementos del entorno natural	<p>Técnicas de pintura libre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ primeras punteadas con crayolas, lápices marcadores tiza, ❖ pinceladas con tempera y vinilo ❖ Dáctilo pintura ❖ Rellenado de paisajes ,animales, estrellas plantas, con papel picado, recortado y materiales de desecho
II Cuarto Quinto	¿Cómo desarrollo habilidades gráficas y expresivas en el proceso de representación simbólica mediante la interacción con el entorno?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rellenado con patrones de dibujos relacionados con el medio ambiente ❖ Dibujos sobre ecosofia ❖ Imitación de sonidos de animales ❖ Esgrafiado paisajes del entorno



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/O ASIGNATURA EDUCACION ARTISTICA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
III Sexto séptimo	¿Cómo generar sensibilidad para expresar sentimiento al aplicar distintas técnica en una composición gráfica del entorno?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paisajes con líneas horizontales ❖ Collage el planeta mi hábitat ❖ Paisaje utilizando la escala de gris ❖ Composición con frutas el bodegón
IV Octavo Noveno	¿Cómo organizo imágenes y fibras naturales para configurar mensajes valorativos de nuestro planeta?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortes de imágenes del planeta y elementos del entorno natural ❖ Paisaje semiótico composiciones naturales ❖ Elaboración del planeta y astros con fibras naturales ❖ Collage tema medioambiente
V Diez Once	¿De qué forma la propuesta del mundo plástico estimula las competencias laborales Y desarrollo la capacidad de dominio en técnicas para pintar sobre tela reconociendo elementos significativos de ecosofia?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración De máscaras de animales con papel mache ❖ Modelado de figuras de animales, plantas y astros en arcilla ❖ Pintura en tela con motivos ecosofico ❖ Escultura con alambre y distintos materiales



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO BATATA

EJES TRASVERSAL PENSAMIENTO ECOSOFICO

AREAS Y/O ASIGNATURA FILOSOFIA

CICLO/GRADO	EJE PROBLEMICO	EJES TEMATICOS
V Diez Once	¿De qué manera podemos lograr que se practique e interiorice la ecosofía y se desarrolle la capacidad de análisis que conlleve a vivir armónicamente con el entorno natural?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La lógica racionalidad ❖ Hombre sin mundo -mundo sin hombre ❖ Naturaleza y pensamiento ❖ La sabiduría n relación con uno mismo y o los demás y con la naturaleza ❖ Antropología moderna el hombre la vida y la naturaleza ❖ Ecosofía una forma de explicar la relación profunda hombre-mundo

Diseño Pérez Edelnisa y Gutiérrez Silvio (2014)

CONCLUSIONES

Los resultados de las encuestas muestran que existe una gran necesidad por fomentar el pensamiento ecosófico no desde un proyecto de aula si no como una construcción interna reflexiva ligada estrechamente a la vida y a las necesidades sociales.

Los encuestados en su gran mayoría afirmaron que se debe incluir la enseñanza y aprendizaje de referentes teóricos de pensamiento ecosófico para que se genere un impacto en la dimensión ambiental y en el diario vivir institucional y en la cotidianidad, pues hay que transferir los límites de una enseñanza direccionada por un proyecto PRAE o por una asignatura de ciencias naturales y ambientales , se hace significativamente necesario transversalizar el pensamiento ecosófico desde una construcción de todos y para todo.

Ver el rediseño del currículo como una propuesta de autorreflexión , autocrítica y contextualización del saber, para que los estudiantes logren la capacidad de análisis que oficie verdaderos cambios en la forma de pensar, se recuperar el respecto y la responsabilidad por el medio ambiente . Asimismo los docentes transformen las prácticas pedagógicas, pues se les brinda elementos teóricos y metodológicos que propenden por el fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

Tener presente que el proceso de rediseño curricular exige una constante revisión pues las exigencias académicas de los estudiantes y las necesidades del contexto se asumen como nuevos retos socioculturales que ameritan se atendidos. De igual manera reconocer que es pertinente y oportuno elaborar un diagnóstico previo y la caracterización de la población al que se le implementara el programa de enseñanza.

Promover proceso de investigación sobre el pensamiento ecosófico como eje transversal para visibilizar las dimensiones y principios de los afrocolombianos y afro descendiente, que han conservado tradiciones ancestrales sobre los recursos del entorno guardando una relación

armoniosa con la naturaleza lo que se constituye un Patrimonio cultural digno de ser considerado en el currículo.

Apropiarse de la formación integral de los estudiantes con responsabilidad encaminada hacia la apropiación creativa de los conocimientos habilidades y valores lo que conlleva a enfatizar la enseñanza desde una perspectiva idónea acorde a los retos y necesidades del contexto para construir el tipo de sociedad y el país que se necesita

RECOMENDACIONES

Se hace necesario trabajar cada referente teórico utilizando estrategias didácticas como videos, foros talleres, exposiciones , salidas de campo, tertulias , diálogos socio críticos reflexivos etc...debido a que la ecosofía guarda estrecha relación con la vida y no es un concepto abstracto ni terminado si no que genere cambios en los estilos de vida.

Es pertinente conocer y comprender el entorno socio cultural e identificar los conocimientos previos ancestrales en cuanto al cuidado y preservación de recursos naturales convirtiéndose esto en una base significativa para el desarrollo y consolidación del pensamiento ecosófico.

Dentro del micro currículo es necesario la renovación y actualización de los ejes temáticos acorde con los avances y problemática que a nivel del medio ambiente se presente en el mundo. Porque estos enriquecen el pensamiento ecosófico.

Es indispensable la evaluación del proceso de transversalidad por periodo de tiempo que considere para ver el grado de compromiso de todos los entes de la comunidad educativa y la incidencia que ha tenido la transversalidad de la ecosofía en la institución y en la vida de los educandos, educadores, y de más actores con el propósito de contribuir a la formación de un ciudadano ecosófico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de educación Nacional. (agosto de 2010). *Colombia Afrodescendiente, lineamientos curriculares de la catedra de estudios afrocolombianos 2010*. Bogotá- D.C - Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

abregon, a. (s.f.). *carta de la tierra, mexico*. Obtenido de <http://www.cartadelatierra.org.mx/documentos/cartadelatierraTG.pdf>

Augusto Angel Maya, D. C. (1992, Pag.33). *Medio Ambiente y Relaciones Internacionales*. Tercer Mundo Editores.

Basto, S. P. (2012). Un diseño de educación ambiental desde las perspectivas ecológicas y comunicativas. *Educacion y Futuro. universidad santo tomas-Bucaramanga*.N° 26, 43-69.

Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente*. argentina: lumen.

Bugallo, A. I. (2007). Arne Naess: Una filosofía ambiental práctica entre la ciencia y la sabiduría. *Ambiente y Desarrollo* 23(1), 108-111.

Bugallo, A. I. (2012). Filosofía Ambiental en la argentina .

Bugallo, A. y. (2012). Filosofía ambiental en la Argentina, 1981 - 2011. dimensiones y tendencias en su desarrollo. *revista científica de UCES vol.XVI N° 2 primavera 2012*, 31 - 44.

Edgar, M. (1999). *los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

ELLIOTT. (1993). EL CAMBIO EDUCATIVO DESDE LA EDUCACION ACCION.

EULALIA, G. M. (2004). DISEÑO DE PROYECTOS EN LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Fondo editorial universidad EAFI*.

Fernández, E. C. (2012). Gaia: de la ecología clásica a la ecología profunda. *Revista Colombiana de Bioética. Vol. 7 No 1* , 34.

Folch, R. (1990). *sobre ecología, educación y desarrollo*. Barcelona: Crítica Grijalbo.

García, S. E. (2011). perspectivas sobre la vida humana: cuerpo, mente, género, persona. En S. E. García, *investigaciones fenomenológicas* (pág. 389). madrid, España.

Gattari, F. (1996). las tres ecologías. En F. Guatari, *las tres ecologías* (pág. 33). valencia: Pre Textos.

Gonzalez, F. J. (2012). La alfabetización ecosofica, su naturaleza y su metodo. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 3. Educación Ambiental para la Sustentabilidad / Ponencia facultad de filosofía y letras, universidad autonoma de mexico.*

Gonzalez, F. J. (s.f.). La alfabetización ecosofica, su naturaleza y su método. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.*

Gonzalez, L. F. (1994, p227). *Educación Ética y Transversalidad, en Cuadernos de Pedagogía.*

GUATTARI, F. (2005). LAS TRES ECOLOGIAS. *Geografía norte grande*,33, 149-156.

Habermas, J. (2009). *Ciencia y Técnica como << Ideología>>*. madrid: Tecnos.

Hernandez, R. (2006). *Procesos Historicos Culturales, diplomado en etnoeducación e interculturalidad, inst manuel zapata olivella.* Changó.

http://www.sic.gov.co/recursos_user/documentos/normatividad/Leyes/2012/Ley_1549_2012.pdf. (s.f.). Obtenido de www.sic.gov.co/recursos_user/.../Leyes/2012/Ley_1549_2012.pdf

Iglesias, j. p. (09 de 2011). <http://ecosofiacjuanpabloii.blogspot.com/2011/09/cuatro-campos-de-la-ecosofia.html>. Recuperado el 16 de 07 de 2014, de <http://ecosofiacjuanpabloii.blogspot.com/2011/09/cuatro-campos-de-la-ecosofia.html>

Iglesias, M. (2007, junio). ECOSOFIA, la filosofía unida a la tierra. *Revista Fusión.*

INFORMACION, D. D. (1992). http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1718a21_summary_spanish.pdf. Recuperado el 2014

Lavalle, A. I. (2012). Aproximaciones Iniciales a la Filosofía Ambiental en Argentina. *Environmental Ethics vol,34*, 77-87.

Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental.* Mexico: Siglo XXI.

Leff, E. (2012). Filosofía ambiental sudamericana. *Environmental Ethics vol,34*, 97-112.

Marcano, J. (. (s.f.). *documentos sobre educacion ambiental declaracion de la conferencia de las anaciones unidas sobre el medio ambiente humano, 1992.* Obtenido de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html> pdf

Marcano, J. (s.f.). *educacion ambiental.* Obtenido de <http://jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>

marcano, J. (s.f.). *Temas educativos, delaracion de salonica.* Obtenido de <http://www.jmarcano.com/educa/docs/salonica.html>

Martínez, H. M. (2001). *Llora la Naturaleza*. Barranquilla: Sic Editorial Limitada.

Méndez, J. V. (2008). Hacia un modelo pedagógico contemporáneo. Proyectos de las comunidades ecosóficas de aprendizaje (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. México).

Miracle, M. R. (1985). ecología. En M. R. Miracle, *ecología* (págs. 4,5). Barcelona: Salvat Editores. S.A.

Morín, E. (2003). *Educación en la Era Planetaria*. Barcelona: Gedisa.

Mosquera, J. M. (2007). *la población afrocolombiana* . Bogotá, Colombia: movimiento cimarrón.

Naess, A. (1962). *Ecología Profunda*. Barcelona: Paidós Básica.

Novo, M. (20012). *La Educación Ambiental Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas*. Universitas, S.A.

Novo, M. (2006,p 426). *El Desarrollo Sostenible su Dimensión Ambiental y Educativo*. Madrid: Pearson Educación S.A.

Novo, M. (2012). La Educación Ambiental, Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas. En *La Educación Ambiental, Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas* (pág. 124). Universitas.S.A.

Novo, M. (2012). La Educación Ambiental Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas. Universitas S.A.

Novo, M. (2012). La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas. Madrid-España: Editorial Universitas, S.A.

Panikkar, R. (1994). En R. Panikkar, *ecosofía para una espiritualidad de la tierra* (pág. 119). Madrid: san pablo.

Panikkar, R. (1994). raimon-panikkar.org/spagnolo/gloss-ecosofia.html. Obtenido de raimon-panikkar.org/spagnolo/gloss-ecosofia.html: <http://raimon-panikkar.org/spagnolo/gloss-ecosofia.html>

Panikkar, R. (2005). de la mística, experiencia plena de vida. En R. Panikkar, *de la mística, experiencia plena de vida* (pág. 202). barcelona: herder.

Paredes, M. C. (2011). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL DEL CURRÍCULO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL CALUMA.

Penagos, W. M. (Vol. 16, N°2 (mayo - agosto 2012). la ambientalización curricular de la. *profesorado, revista de curriculum y formacion del profesorado*, 77-103.

Pizarro, L. S. (2013). Incidencia de la Educación Ambiental en la construcción de estilos de Vida Sostenible.

Pupo, R. (09 de 10 de 2009). *bolpress.com*. Recuperado el 18 de 07 de 2014, de bolpress.com: <http://www.bolpress.com/art.php?Cod=2009100906>

Pupo, R. (2009). Filosofía de la Educación, saberes emergentes, Transdisciplinarios. *Bioeticas, guia internacional de la bioetica*.

Pupo, R. (2013). Ecososfía, Cultura, Transdisciplinariedad. *BIG BANG FAUSTINIANO vol.2 N° 4*, 1-9.

Ramos, D. O. (29 de 12 de 2010). *historiasysentidos.blogspot.com/search/label/Paradigmas%20Cient%C3%ADficos*. Obtenido de historiasysentidos.blogspot.com/search/label/Paradigmas%20Cient%C3%ADficos: <http://historiasysentidos.blogspot.com/search/label/Paradigmas%20Cient%C3%ADficos>

Rozzi, R. (2007). Ecología superficial y Profunda:Filosofía Ecológica. *Ambiente y Desarrollo (santiago de chile)*, 23(1), 102-105.

Stermann, J. (2013). ecosofía andina: un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de vivir bien. En p. g. compilador :fernando, *filosofía afro-indo-abyayalense* (pág. 49). SIUZA: FAIA/escuela del pensamiento radical.

tbilisiplus30.org/Declaration%20_spanish.pdf. (s.f.). Obtenido de http://www.tbilisiplus30.org/Declaration%20_spanish.pdf

Yolanda, Q. R. (2005). *El enfoque de transversalidad en educación ambiental para la educación secundaria*.

ANEXOS

Sexo de los Estudiantes Encuestas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	26	55,3	55,3	55,3
	Femenino	21	44,7	44,7	100
	Total	47	100	100	

Grado que Cursan los Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10	12	25,5	25,5	25,5
	11	13	27,7	27,7	53,2
	9	22	46,8	46,8	100
	Total	47	100	100	

**Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con
ecosofía (Palabra 1)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	4	8,5	8,5	8,5
	Conocimiento	1	2,1	2,1	10,6
	Cultura	1	2,1	2,1	12,8
	Ecología	11	23,4	23,4	36,2
	Economía	6	12,8	12,8	48,9
	Eco tecnología	6	12,8	12,8	61,7
	Ecuación	1	2,1	2,1	63,8
	Enfermedad	1	2,1	2,1	66
	Ética	1	2,1	2,1	68,1
	Filosofía	7	14,9	14,9	83
	Geografía	1	2,1	2,1	85,1
	Historia	1	2,1	2,1	87,2
	Pensamiento	1	2,1	2,1	89,4
	Planeta	1	2,1	2,1	91,5
	Protección	1	2,1	2,1	93,6
	Sabiduría	3	6,4	6,4	100
	Total	47	100	100	

Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 2)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	2	4,3	4,3	4,3
	Atmosfera	1	2,1	2,1	6,4
	Biología	1	2,1	2,1	8,5
	Cultura	1	2,1	2,1	10,6
	Ecología	10	21,3	21,3	31,9
	Economía	2	4,3	4,3	36,2
	Ecosofía	1	2,1	2,1	38,3
	Ecotecnología	5	10,6	10,6	48,9
	Enfermedad	1	2,1	2,1	51,1
	Entorno	1	2,1	2,1	53,2
	Filosofía	6	12,8	12,8	66
	Historia	2	4,3	4,3	70,2
	Materia	1	2,1	2,1	72,3
	Pensamiento	3	6,4	6,4	78,7
	Protección	2	4,3	4,3	83
	Reciclaje	1	2,1	2,1	85,1
	Reflexión	1	2,1	2,1	87,2
	Sofía	2	4,3	4,3	91,5
	Teología	1	2,1	2,1	93,6
	Universo	2	4,3	4,3	97,9
	Valores	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 3)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aire	1	2,1	2,1	2,1
	Ambiente	10	21,3	21,3	23,4
	Animales	1	2,1	2,1	25,5
	Biología	1	2,1	2,1	27,7
	Ciencia	1	2,1	2,1	29,8
	Cultura	1	2,1	2,1	31,9
	Ecología	5	10,6	10,6	42,6
	Economía	4	8,5	8,5	51,1
	Ecotecnología	2	4,3	4,3	55,3
	Ecuación	1	2,1	2,1	57,4
	Experimento Científico	1	2,1	2,1	59,6
	Filosofía	6	12,8	12,8	72,3
	Fisiología	1	2,1	2,1	74,5
	Geografía	1	2,1	2,1	76,6
	Historia	2	4,3	4,3	80,9
	Ortografía	1	2,1	2,1	83
	Pensamiento	1	2,1	2,1	85,1
	Planeta	2	4,3	4,3	89,4
	Psicología	1	2,1	2,1	91,5
	Reciclaje	1	2,1	2,1	93,6
	Sabiduría	3	6,4	6,4	100
	Total	47	100	100	

Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 4)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Administrador	1	2,1	2,1	2,1
	Ambiente	8	17	17	19,1
	Amor	2	4,3	4,3	23,4
	Animación	3	6,4	6,4	29,8
	Artesanía	1	2,1	2,1	31,9
	Biología	3	6,4	6,4	38,3
	Conocimiento	1	2,1	2,1	40,4
	Cultura	2	4,3	4,3	44,7
	Diversidad	1	2,1	2,1	46,8
	Ecología	1	2,1	2,1	48,9
	Economía	1	2,1	2,1	51,1
	Ecosistema	2	4,3	4,3	55,3
	Ecotecnología	1	2,1	2,1	57,4
	Educación	1	2,1	2,1	59,6
	Entorno	1	2,1	2,1	61,7
	Experimento	1	2,1	2,1	63,8
	Filosofía	5	10,6	10,6	74,5
	Geografía	1	2,1	2,1	76,6
	Materia	1	2,1	2,1	78,7
	Pensamiento	2	4,3	4,3	83
	Planeta	1	2,1	2,1	85,1
	Plantas	1	2,1	2,1	87,2
	Proyecto	1	2,1	2,1	89,4
	Sabiduría	2	4,3	4,3	93,6
	Sofía	1	2,1	2,1	95,7
	Sol	1	2,1	2,1	97,9
	Universo	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 5)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	2	4,3	4,3	4,3
	Amor	1	2,1	2,1	6,4
	Biología	2	4,3	4,3	10,6
	Células	4	8,5	8,5	19,1
	Cultura	1	2,1	2,1	21,3
	Economía	2	4,3	4,3	25,5
	Ecosofico	1	2,1	2,1	27,7
	Ecotecnología	5	10,6	10,6	38,3
	Enfermedad	1	2,1	2,1	40,4
	Física	2	4,3	4,3	44,7
	Geografía	1	2,1	2,1	46,8
	Naturaleza	4	8,5	8,5	55,3
	Pensamiento	2	4,3	4,3	59,6
	Planeta	1	2,1	2,1	61,7
	Protección	5	10,6	10,6	72,3
	Psicología	1	2,1	2,1	74,5
	Química	1	2,1	2,1	76,6
	Sabiduría	2	4,3	4,3	80,9
	Salud	3	6,4	6,4	87,2
	Seres Vivos	2	4,3	4,3	91,5
	Sofía	3	6,4	6,4	97,9
	Tecnología	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

Explique brevemente porque seleccionaron las cinco palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	9	19,1	19,1	19,1
	Análisis	1	2,1	2,1	21,3
	Ecología	3	6,4	6,4	27,7
	Economía	1	2,1	2,1	29,8
	Ecosistema	2	4,3	4,3	34
	Enfermedad	1	2,1	2,1	36,2
	Entorno	2	4,3	4,3	40,4
	Ética y Valores	1	2,1	2,1	42,6
	Filosofía	1	2,1	2,1	44,7
	Importante	2	4,3	4,3	48,9
	Mas se Acercan	19	40,4	40,4	89,4
	Pensamiento	3	6,4	6,4	95,7
	Sabiduría	1	2,1	2,1	97,9
	Vida	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

¿De las asignaturas que ves cuales temas piensas tu que se relacionan con el pensamiento ecosofico? (Asignatura 1)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	11	23,4	23,4	23,4
	Biología	16	34	34	57,4
	Economía	1	2,1	2,1	59,6
	Ética	1	2,1	2,1	61,7
	Filosofía	6	12,8	12,8	74,5
	Física	1	2,1	2,1	76,6
	Geografía	3	6,4	6,4	83
	Historia	3	6,4	6,4	89,4
	Lengua Castellana	1	2,1	2,1	91,5
	No Respondió	1	2,1	2,1	93,6
	Química	2	4,3	4,3	97,9
	Sociales	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

¿De las asignaturas que ves cuales temas piensas tu que se relacionan con el pensamiento ecosofico? (Asignatura 2)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	4	8,5	8,5	8,5
	Ambiente	7	14,9	14,9	23,4
	Biología	5	10,6	10,6	34
	Ecología	3	6,4	6,4	40,4
	Filosofía	11	23,4	23,4	63,8
	Física	1	2,1	2,1	66
	Geografía	3	6,4	6,4	72,3
	Historia	2	4,3	4,3	76,6
	Lengua Castellana	2	4,3	4,3	80,9
	No Respondió	1	2,1	2,1	83
	Química	4	8,5	8,5	91,5
	Religión	1	2,1	2,1	93,6
	Sociales	2	4,3	4,3	97,9
	Tecnología	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

¿De las asignaturas que ves cuales temas piensas tu que se relacionan con el pensamiento ecosofico? (Asignatura 3)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	19	40,4	40,4	40,4
	Ambiente	3	6,4	6,4	46,8
	Biología	4	8,5	8,5	55,3
	Economía	1	2,1	2,1	57,4
	Filosofía	3	6,4	6,4	63,8
	Física	2	4,3	4,3	68,1
	Geografía	4	8,5	8,5	76,6
	Historia	2	4,3	4,3	80,9
	Matemática	1	2,1	2,1	83
	No Respondió	1	2,1	2,1	85,1
	Química	2	4,3	4,3	89,4
	Sociales	5	10,6	10,6	100
	Total	47	100	100	

¿De las asignaturas que ves cuales temas piensas tu que se relacionan con el pensamiento ecosofico? (Asignatura 4)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	28	59,6	59,6	59,6
	Ambiente	2	4,3	4,3	63,8
	Arte	1	2,1	2,1	66
	Biología	5	10,6	10,6	76,6
	Economía	1	2,1	2,1	78,7
	Filosofía	1	2,1	2,1	80,9
	Física	2	4,3	4,3	85,1
	Geografía	2	4,3	4,3	89,4
	Matemática	1	2,1	2,1	91,5
	No Respondió	1	2,1	2,1	93,6
	Química	1	2,1	2,1	95,7
	Sociales	1	2,1	2,1	97,9
	Universo	1	2,1	2,1	100
	Total	47	100	100	

¿De las asignaturas que ves cuales temas piensas tu que se relacionan con el pensamiento ecosofico? (Asignatura 5)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	36	76,6	76,6	76,6
	Ambiente	2	4,3	4,3	80,9
	Biología	1	2,1	2,1	83
	Ética	1	2,1	2,1	85,1
	Física	1	2,1	2,1	87,2
	Geografía	1	2,1	2,1	89,4
	Historia	1	2,1	2,1	91,5
	No Respondió	1	2,1	2,1	93,6
	Psicología	1	2,1	2,1	95,7
	Química	2	4,3	4,3	100
	Total	47	100	100	

EL PASAMIENTO ECOSÓFICO COMO EJE TRANSVERSAL EN LA INSTITUCIÓN

TABULACIÓN DE ENCUESTAS PROFESORES

[illegible]

Sexo de los Docentes Encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	3	13	13	13
	Femenino	20	87	87	100
	Total	23	100	100	

Área en que Trabaja el Encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Artística	1	4,3	4,3	4,3
	Aseador	1	4,3	4,3	8,7
	Coordinadora	1	4,3	4,3	13
	Docente Primaria	7	30,4	30,4	43,5
	Ética	1	4,3	4,3	47,8
	Geografía	1	4,3	4,3	52,2
	Historia	1	4,3	4,3	56,5
	Inglés	1	4,3	4,3	60,9
	Lengua Castellana	1	4,3	4,3	65,2
	Matemáticas	2	8,7	8,7	73,9
	Metodología	1	4,3	4,3	78,3
	Música	1	4,3	4,3	82,6
	Naturales	1	4,3	4,3	87
	Secretaria	1	4,3	4,3	91,3
	Sociales	2	8,7	8,7	100
	Total	23	100	100	

Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 2)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	7	30,4	30,4	30,4
	Biología	1	4,3	4,3	34,8
	Cambio	1	4,3	4,3	39,1
	Clima	1	4,3	4,3	43,5
	Contaminación	1	4,3	4,3	47,8
	Cultural	1	4,3	4,3	52,2
	Ecología	2	8,7	8,7	60,9
	Filosofía	1	4,3	4,3	65,2
	Naturaleza	1	4,3	4,3	69,6
	No Respondió	1	4,3	4,3	73,9
	Pensamiento	1	4,3	4,3	78,3
	Reciclaje	1	4,3	4,3	82,6
	Salud	3	13	13	95,7
	Territorio	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

**Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con
ecosofía (Palabra 1)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	4	17,4	17,4	17,4
	Biología	1	4,3	4,3	21,7
	Ecología	5	21,7	21,7	43,5
	Ecosistema	3	13	13	56,5
	Medio Ambiente	2	8,7	8,7	65,2
	Naturaleza	2	8,7	8,7	73,9
	No Respondió	1	4,3	4,3	78,3
	Población	1	4,3	4,3	82,6
	Recolección	1	4,3	4,3	87
	Social	1	4,3	4,3	91,3
	Valores	1	4,3	4,3	95,7
	Vida	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 3)

						Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía (Palabra 4)											
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado						
Válidos		1	4,3	4,3	4,3	Actitud	1	4,3	4,3	4,3	
	Agua	2	8,7	8,7	13						
	Ambiente	1	4,3	4,3	17,4						
	Arborización	1	4,3	4,3	21,7						
	Basuras	1	4,3	4,3	26,1						
	Conciencia	1	4,3	4,3	30,4	Ambiente	2	8,7	8,7	13	
	Ecosistema	1	4,3	4,3	34,8	Ancestralidad	1	4,3	4,3	17,4	
	Equilibrio	1	4,3	4,3	39,1	Ecología	2	8,7	8,7	26,1	
	Filosofía	1	4,3	4,3	43,5	Ecosistema	2	8,7	8,7	34,8	
	Movimiento	1	4,3	4,3	47,8	Mejoramiento	1	4,3	4,3	39,1	
	Naturaleza	2	8,7	8,7	56,5	Naturales	1	4,3	4,3	43,5	
	No Respondió	1	4,3	4,3	60,9	No Respondió	1	4,3	4,3	47,8	
	Novedad	1	4,3	4,3	65,2	Organización	1	4,3	4,3	52,2	
	Oportunidad	1	4,3	4,3	69,6	Pensamiento	1	4,3	4,3	56,5	
	Pensamiento	1	4,3	4,3	73,9	Política	1	4,3	4,3	60,9	
	Reciclaje	1	4,3	4,3	78,3	Protección	1	4,3	4,3	65,2	
	Salud	1	4,3	4,3	82,6	Reciclaje	1	4,3	4,3	69,6	
	Seres Vivos	1	4,3	4,3	87	Recursos	3	13	13	82,6	
	Utilización	1	4,3	4,3	91,3	Suelo	1	4,3	4,3	87	
	Vida	2	8,7	8,7	100	Vibración	1	4,3	4,3	91,3	
	Total	23	100	100		Vida	2	8,7	8,7	100	
	Válidos						Total	23	100	100	

**Escriba cinco palabras que se le venga a la mente en relación con ecosofía
(Palabra 5)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		9	39,1	39,1	39,1
	Agua	1	4,3	4,3	43,5
	Biodiversidad	1	4,3	4,3	47,8
	Ecodesarrollo	1	4,3	4,3	52,2
	Económico	1	4,3	4,3	56,5
	Ético	1	4,3	4,3	60,9
	Modo de Vida	1	4,3	4,3	65,2
	No Respondió	1	4,3	4,3	69,6
	Pensamiento	2	8,7	8,7	78,3
	Pobreza	1	4,3	4,3	82,6
	Secuencia	1	4,3	4,3	87
	Seres Vivos	1	4,3	4,3	91,3
	Sostenibilidad	2	8,7	8,7	100
	Total	23	100	100	

¿Cuáles son los grados en los que se enseña los conceptos de ecosofía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	01-may	3	13	13	13
	06-nov	5	21,7	21,7	34,8
	No Respondió	2	8,7	8,7	43,5
	No Sabe	1	4,3	4,3	47,8
	Todos los Grados	12	52,2	52,2	100
	Total	23	100	100	

¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación Ambiental? (Palabra 1)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agua	1	4,3	4,3	4,3
	Ciencias Naturales	1	4,3	4,3	8,7
	Cosmovisión	1	4,3	4,3	13
	Disciplina	1	4,3	4,3	17,4
	Ecología	1	4,3	4,3	21,7
	Ecosistema	2	8,7	8,7	30,4
	Entorno Social	1	4,3	4,3	34,8
	Estadística	1	4,3	4,3	39,1
	Expresión Oral	1	4,3	4,3	43,5
	Hidrología	1	4,3	4,3	47,8
	Medio Ambiente	1	4,3	4,3	52,2
	Naturaleza	1	4,3	4,3	56,5
	No Respondió	5	21,7	21,7	78,3
	Pedagogía	1	4,3	4,3	82,6
	Planeta	1	4,3	4,3	87
	Respeto	1	4,3	4,3	91,3
	Seres Vivos	1	4,3	4,3	95,7
	Sonido	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación Ambiental? (Palabra 2)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		5	21,7	21,7	21,7
	Agua	1	4,3	4,3	26,1
	Ambiente	1	4,3	4,3	30,4
	Basura	1	4,3	4,3	34,8
	Enfermedades	1	4,3	4,3	39,1
	Lectura	1	4,3	4,3	43,5
	Medio Ambiente	1	4,3	4,3	47,8
	No Respondió	5	21,7	21,7	69,6
	Planeta	1	4,3	4,3	73,9
	Relieve	1	4,3	4,3	78,3
	Sabiduría	1	4,3	4,3	82,6
	Seres Vivos	1	4,3	4,3	87
	Suelo	1	4,3	4,3	91,3
	Universo	1	4,3	4,3	95,7
	Vida	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación Ambiental? (Palabra 3)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		6	26,1	26,1	26,1
	Agua	2	8,7	8,7	34,8
	Ambiente	2	8,7	8,7	43,5
	Cambio Climático	1	4,3	4,3	47,8
	Construcción de Texto	1	4,3	4,3	52,2
	Ecosistema	2	8,7	8,7	60,9
	Educación	2	8,7	8,7	69,6
	No Respondió	5	21,7	21,7	91,3
	Paisajes	1	4,3	4,3	95,7
	Suelo	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación Ambiental? (Palabra 4)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		9	39,1	39,1	39,1
	Aire	1	4,3	4,3	43,5
	Ambiente	1	4,3	4,3	47,8
	Arroyo	1	4,3	4,3	52,2
	Contaminación	1	4,3	4,3	56,5
	Cuidado	1	4,3	4,3	60,9
	No Respondió	5	21,7	21,7	82,6
	Recursos	1	4,3	4,3	87
	Seres Vivos	1	4,3	4,3	91,3
	Suelo	1	4,3	4,3	95,7
	Traducción de Texto	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación Ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		13	56,5	56,5	56,5
	Ciclos	1	4,3	4,3	60,9
	No Respondió	5	21,7	21,7	82,6
	Planeta	1	4,3	4,3	87
	Relieve	1	4,3	4,3	91,3
	Suelo	1	4,3	4,3	95,7
	Textos alusivos	1	4,3	4,3	100
	Total	23	100	100	

¿Considera usted importante la incorporación de referentes teóricos de ecosofía en el micro currículo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Respondió	1	4,3	4,3	4,3
	Si	22	95,7	95,7	100
	Total	23	100	100	

¿Porque?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	2	8,7	8,7	8,7
	Fortalecer Procesos	4	17,4	17,4	26,1
	No Respondió	7	30,4	30,4	56,5
	Transversalidad	7	30,4	30,4	87
	Valorar la Temática	3	13	13	100
	Total	23	100	100	

¿Piensa usted que la ecosofía puede ayudar a complementar el micro currículo y consolidar la dimensión ambiental AFRO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Respondió	1	4,3	4,3	4,3
	Si	22	95,7	95,7	100
	Total	23	100	100	

¿Como?

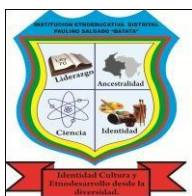
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	3	13	13	13
	Ancestral	2	8,7	8,7	21,7
	Concientización	4	17,4	17,4	39,1
	Conservación	2	8,7	8,7	47,8
	Diversidad	2	8,7	8,7	56,5
	No Respondió	4	17,4	17,4	73,9
	No Sabe	1	4,3	4,3	78,3
	Transversalidad	5	21,7	21,7	100
	Total	23	100	100	

¿Como?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ambiente	4	17,4	17,4	17,4
	Concientización	2	8,7	8,7	26,1
	Conservación	2	8,7	8,7	34,8
	Educación	4	17,4	17,4	52,2
	No Respondió	5	21,7	21,7	73,9
	Por parte del Docente	1	4,3	4,3	78,3
	Siendo Multiplicadores	1	4,3	4,3	82,6
	Transversalidad	4	17,4	17,4	100
	Total	23	100	100	

Es posible fomentar el pensamiento ecosofico como una herramienta de concientización ambiental en el micro currículo Educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No Respondió	1	4,3	4,3	4,3
	Si	22	95,7	95,7	100
	Total	23	100	100	



**INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN PROYECTO
MAESTRIA
EL PENSAMIENTO ECOSÓFICO COMO EJE TRASVERSAL EN
LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO
SALGADO BATATA**



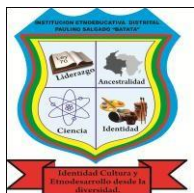
NOMBRE Y APELLIDOS _____ **GRADO** _____

1) Escriba cinco palabras que se le vengan a la mente en relación con la palabra ecosofía?

2) Explique brevemente porque seleccionaron las cinco palabras?

3) Realice una gráfica que para usted represente la ecosofía y su importancia para el entorno

4) ¿De las asignaturas que ves cuales cree usted que se relacionan con el pensamiento ecosófico?



**INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN PROYECTO
MAESTRIA
EL PENSAMIENTO ECOSÓFICO COMO EJE TRASVERSAL EN LA
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL PAULINO SALGADO
BATATA**



NOMBRE Y APELLIDOS _____

ASIGNATURA O ÁREA _____

DIRECTIVO

DOCENTE _____ **DOCENTE** _____ **ADMINISTRATIVO** _____

1) Escriba cinco palabras que se le vengan a la mente en relación con ecosofía?

2) ¿Cuáles son los grados en los que más se enseña el concepto de ecosofía?

3) ¿Cuáles referentes teóricos desde su área usted relaciona con la temática de ecosofía y educación ambiental?

4) ¿considera usted importante la incorporación de referentes teóricos de ecosofía en el microcurrículo?

5) piensa usted que la ecosofía puede ayudar a complementar el microcurrículo y consolidar la dimensión ambiental afro? ¿cómo?

6) Es posible fomentar el pensamiento ecosófico como una herramienta de concientización ambiental en el microcurrículo educativo?

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO













